



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

LA EVALUACIÓN EN TECNOLOGÍA

**Máster en Formación del Profesorado
de E.S.O., Bachillerato, F.P. y
Enseñanza de idiomas**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2024/2025
2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	La Evaluación en Tecnología
Código:	201024
Departamento:	Ciencias de la Computación
Área de Conocimiento:	Lenguajes y Sistemas Informáticos
Carácter:	Obligatoria de especialidad
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2º
Profesorado:	Teresa Diez Folledo / M ^a José Domínguez Alda
Correo electrónico:	teresa.diez@uah.es mariajose.dominguez@uah.es
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La evaluación es, sin duda alguna, uno de los aspectos que más preocupan a los docentes y quizá por ello, uno de los aspectos que más importancia se da en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la práctica docente. En esta asignatura se ayudará al alumno para que éste asuma el cambio del modelo de la evaluación tradicional, principalmente cuantitativo o centrado en la calificación, hacia un modelo de evaluación formativa, que proporcione información sobre el desarrollo de los procesos educativos y sobre el grado de cumplimiento de los objetivos y programas.

El alumno se familiarizará con conceptos esenciales y exigibles a todo profesor de secundaria, bachillerato o FP en materias relacionadas con la especialidad de Tecnología, y sabrá integrarlos dentro de las programaciones derivadas del currículo, así como en el diseño de las unidades didácticas y situaciones de aprendizaje. Además, obtendrá un conocimiento crítico de los instrumentos esenciales de evaluación y calificación, especialmente de aquellos que más relación directa tienen con las asignaturas de Tecnología. Esta asignatura está estrechamente relacionada con las asignaturas *Tecnología y Desarrollo Curricular*, *Didáctica y Enseñanza de la Tecnología I* y *Didáctica y Enseñanza de la Tecnología II*, todas ellas correspondientes a asignaturas obligatorias de la especialidad de Tecnología.

1.b PRESENTATION (en inglés)

Assessment is undoubtedly one of the aspects that most concerns teachers and perhaps for this reason, one of the aspects that is given the most importance in the teaching-learning process and in teaching practice. In this subject, the student will be helped to assume the change from the traditional assessment model, primarily quantitative or grade-centered, to a formative assessment model, which provides

information about the development of educational processes and the degree of achievement of objectives and programs.

The student will become familiar with essential concepts required of every secondary, high school, or vocational education teacher in subjects related to the specialty of Technology, and will know how to integrate them into the curriculum-derived programs, as well as in the design of didactic units and learning situation. Additionally, they will acquire a critical understanding of essential assessment and grading tools, especially those most directly related to Technology subjects. This subject is closely related to the subjects of *Technology and Curricular Development*, *Didactics and Teaching of Technology I*, and *Didactics and Teaching of Technology II*, all of which correspond to compulsory subjects in the Technology specialty.

2. COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales:

Esta asignatura contribuye a adquirir las siguientes competencias básicas y generales del título:

CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:

Esta asignatura contribuye a adquirir las siguientes competencias específicas del título:

CE17. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CE21. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Resultados del aprendizaje:

RA2. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

RA3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

RA4. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

RA5. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

RA6. Conocer las estrategias y técnicas de evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
Bloque 1: La Tecnología en el sistema educativo español. · Desarrollo curricular de la Tecnología en la E.S.O., en el Bachillerato y F. P.	3
Bloque 2: Metodologías docentes para la resolución de problemas tecnológicos. Programación, organización y documentación de la docencia.	6
Bloque 3: Recursos científicos y técnicos para la docencia. Estrategias y Técnicas de evaluación en la asignatura de Tecnología.	16

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos en horas

Número de horas presenciales:	25 horas
-------------------------------	----------

Número de horas del trabajo propio del estudiante:	25 horas de trabajo colaborativo 50 horas de trabajo personal
Total horas:	100

4.2. Metodologías, materiales y recursos didácticos

Metodologías	Materiales y recursos didácticos
<p>Debates asamblearios: En aquellos puntos que quedan abiertos se buscará la participación y diferentes puntos de vista aprendiendo de la discrepancia y consiguiendo un espíritu crítico con las propias ideas y las expuestas por los demás.</p>	<p>Plataforma on-line: Será de gran ayuda como repositorio común de material de trabajo, establecimiento de plazos para la realización de las tareas propuestas, comunicación para poder entregar los trabajos y realizar la evaluación pertinente. Además, permite a los alumnos realizar una reflexión grupal mediante el uso de foros.</p>
<p>Reflexión grupal: Trabajando sobre textos y materiales determinados se les solicitará que a nivel individual primero y luego mediante la participación en el foro/aula, se discuta y reflexione sobre los mismos.</p>	<p>Textos Reflexivos: Se trabajarán textos que versen sobre evaluación y en particular sobre la asignatura de tecnología con material propio elaborado por los profesores de la asignatura o que haya podido ser extraído de la bibliografía.</p>
<p>Trabajo colaborativo: Desde el principio se solicitará al alumno la realización, en grupos de dos o tres alumnos, un modelo de evaluación de una programación adaptada al desarrollo curricular y el modelo particular de una unidad didáctica, así como su calificación, de forma que el alumno se encontrará con una serie de dificultades que deben ser expuestas en común para poder ser resueltas y relacionadas con la temática expuesta en la sesión.</p>	<p>Legislación: Dado que es una parte importante en el diseño de la programación y la realización del trabajo, los alumnos deben tener como fuente de información la legislación vigente y saber manejarla.</p>
<p>Trabajo individual: Participación en los foros y actividades planteadas y realización de trabajo/s y actividades de forma individual.</p>	<p>Materiales didácticos. La bibliografía recomendada y las lecturas y materiales complementarios asociados al desarrollo de la asignatura serán facilitados en el aula virtual.</p>

5. EVALUACIÓN

Evaluación continua:

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante, de tal forma que se garantice la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias de la asignatura. La evaluación se adecua a los establecido en la normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH¹

- **Convocatoria ordinaria**

Criterios de evaluación:

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Diferencia entre la evaluación y la calificación.
- Conoce las dimensiones conceptuales, procedimental y de actitud del proceso de evaluación.
- Asume la utilidad de la evaluación como parte integrante del proceso de aprendizaje.
- Comprende las fases de la evaluación continua y su función formativa.
- Conoce las posibilidades de evaluación según los agentes que intervienen.
- Diferencia los instrumentos de evaluación y su aplicación en los distintos ámbitos.
- Sabe adaptar los instrumentos de evaluación y realiza un diseño correcto de los mismos.
- Constituye la calificación basada en los diferentes aspectos evaluados.
- Maneja la normativa estatal y autonómica vigente en materia de evaluación y calificación.
- Es capaz de aplicar los conceptos aprendidos a la programación de una asignatura y de una unidad didáctica.

Criterios de calificación:

La calificación de la asignatura se basará en los siguientes elementos:

- Examen de conocimientos: 20%
- Actitud ante el aprendizaje: participación en los foros y actividades tanto grupales como individuales planteadas 40%
- Realización de trabajo/s en grupo/s de dos o tres alumnos y exposición de estos. 40%.

Durante las sesiones presenciales, se plantean diferentes actividades (debates, exposiciones, ...) tanto individuales como grupales. En la evaluación de dichas actividades se tendrá en cuenta la participación de los alumnos, siendo obligatoria la asistencia como mínimo al 80% de las sesiones previstas.

¹ Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH (30 septiembre de 2021).

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

- **Evaluación final. Convocatoria Ordinaria**

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

- **Convocatoria extraordinaria**

Criterios de evaluación y sistema de calificación:

En esta convocatoria los criterios de evaluación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.

En la convocatoria extraordinaria, los estudiantes deberán entregar todas las tareas o trabajos que no hayan realizado a lo largo del curso, así como aquellos cuya evaluación no haya sido positiva. Adicionalmente, deberán entregar un trabajo final, que presentarán oralmente ante las profesoras y realizar una prueba objetiva de elección múltiple o combinada.

La nota final se distribuirá de la siguiente forma:

1. 30% por la resolución de las tareas o trabajos realizados a lo largo del curso.
2. 25% prueba objetiva de elección múltiple o combinada.
3. 25% por la realización de un trabajo final y la documentación aportada.
4. 20% por la presentación de un trabajo final.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

1. Sanmartí, Neus. *Evaluar y Aprender: Un Único Proceso*. Ed Octaedro, 2020.
2. Ravela, Pedro, Cardoner, Madadlena. *Transformando las prácticas de evaluación a través del trabajo colaborativo*. Grupo Magro Editores. 2020.
3. Ballester, Antoni. *Método Ballester. El aprendizaje significativo en la práctica*. Ed Círculo Rojo, 2018.
4. Castelló Badía, Montserrat. *La evaluación auténtica en Enseñanza Secundaria y Universitaria*. Ed. Edevé. 2009.
5. Tenbrink, Terry D. *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Ed Narcea. 2006.
6. Cabrera, Flor. *La evaluación de la formación*. Ed Síntesis Educación. 2003
7. López Cubino, Rafael. *La Evaluación en el Área de Tecnología*. Amaru ediciones. Santiago 1998.
8. Santos Guerra, Miguel A. *La evaluación: Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Ediciones Aljibe. 1995