

# GUÍA DOCENTE

## DIDÁCTICA Y ENSEÑANZA DE LA TECNOLOGÍA II

**Máster en Formación del Profesorado  
de E.S.O., Bachillerato, F.P. y  
Enseñanza de idiomas**

**Curso Académico 2024/2025**  
**Segundo Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Didáctica y Enseñanza de la Tecnología II</b>
Código:	
Titulación en la que se imparte:	Máster en Formación del Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanza de idiomas
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Teoría de la Señal y Comunicaciones</b>
Carácter:	<b>Obligatoria de especialidad</b>
Créditos ECTS:	<b>4</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>1º</b>
Profesorado:	David Anastasio de la Mata Moya
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español

### 1.a PRESENTACIÓN

La materia de Tecnología en la Educación Secundaria trata de fomentar el aprendizaje de conocimientos y el desarrollo de destrezas que permitan la comprensión y utilización de objetos técnicos, estimulando el espíritu innovador en la búsqueda de soluciones a problemas existentes. La asignatura de *Didáctica de la Tecnología* tiene como objetivo principal el estudio de los procesos de construcción de conocimiento tecnológico y el desarrollo de habilidades para el manejo de la tecnología con mayor presencia en el mundo actual (internet, inteligencia artificial, programación...).

En la asignatura *Didáctica y Enseñanza de la Tecnología II* se aplicarán a la elaboración de unidades didácticas los diferentes métodos en la enseñanza de la Tecnología que se han analizado en la asignatura *Didáctica y Enseñanza de la Tecnología I*.

### 1.b INTRODUCTION

Technology in Secondary Education promotes the development of skills and the acquisition of the knowledge necessary to understand and use technical objects. In

addition, it stimulates innovative thinking oriented to problem-solving. The main objective of Technology Didactics is gaining the basic skills to develop technological projects as well as using properly the most common technologies in today's world (internet, artificial intelligence, programming...).

The different learning methods studied and analysed in Technology Didactics and Teaching I will be applied to the creation of Learning Situations In this subject.

## 2. COMPETENCIAS y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Competencias básicas y generales:

Esta asignatura contribuye a adquirir las siguientes competencias básicas y generales del título:

**CB9.** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10.** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**CG2.** Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CG3.** Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

**CG8.** Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Competencias específicas:

Esta asignatura contribuye a adquirir las siguientes competencias específicas del título:

**CE16.** Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

**CE17.** Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

**CE18.** Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

**CE19.** Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

### Resultados del aprendizaje:

**RA1.** Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Tecnología.

**RA2.** Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

**RA3.** Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

**RA4.** Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

## 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
Tema 1: Programación, organización y Documentación de la Docencia 1.1 Diseño de unidades didácticas y situaciones de aprendizaje para Tecnología 1.2 Diseño de actividades enseñanza-aprendizaje para tecnología.	13 horas
Tema 2. Recursos Científicos y Técnicos para la Docencia: 2.1 Análisis de recursos didácticos en clase y en el aula taller	6 horas

Presentación de los trabajos grupales

6 horas

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE- ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Actividades formativas	Horas
Presencialidad o interactividad síncrona (clases teóricas y clases prácticas y evaluación formativa)	25
Trabajo autónomo del estudiante:	75
Total horas	100

### 4.2. Metodologías, materiales y recursos didácticos

Metodologías	Materiales y recursos didácticos
Sesiones de debate	Vídeos y documentos para revisar de forma previa a las sesiones presenciales
Exposición de trabajos individuales	Tableros de discusión en el AV
Exposición de trabajos colaborativos	AV, Wooclap
Observación	Lista de cotejo

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

### Evaluación continua:

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante, de tal forma que se garantice la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias de la asignatura. La evaluación se adecua a los establecido en la normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH (30 septiembre de 2021).

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

La materia se evaluará procurando compaginar distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en la participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas; el uso de recursos bibliográficos y electrónicos, la realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas; la preparación de presentaciones y exposiciones orales; y cualquier otra actividad que se detalle en el programa de la asignatura.

- **Convocatoria ordinaria**

Para la aplicación de la evaluación continua será obligatoria la asistencia a las clases en una cantidad como mínimo del 80% de las mismas.

**Criterios de evaluación:**

Se utilizarán los siguientes criterios para la evaluación de la asignatura, relacionados con los resultados de aprendizaje:

**CEv1.** El estudiantado es capaz de transformar el currículo en programas de actividades y de trabajo para configurar una programación didáctica.

**CEv2.** El estudiantado selecciona y elabora materiales educativos en base a criterios informados.

**CEv3.** El estudiantado desarrolla programaciones en las que se tiene en cuenta estrategias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de sus estudiantes.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán para evaluar los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Lista de cotejo de evaluación de la participación activa (LCPA)
- Tareas individuales (Tarindi)
- Trabajos grupales (Tgrup)
- Exposición de Trabajos Grupales (ETgrup)
- Trabajo final (Tfin)

**Criterios y sistema de calificación:**

En la convocatoria ordinaria - evaluación continua, la relación entre los resultados de aprendizaje, los criterios e instrumentos de evaluación y la calificación es la siguiente:

Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Peso en la calificación
CB9, CE16	RA1 – RA4	CEv1	LCPA	15%
CB9, CB10, CG3, CE16, CE18	RA2 – RA4	CEv2	Tarindi	20%

CB9, CB10, CG2, CG3, CG8, CE16, CE17, CE18, CE19	RA1 – RA4	CEv1, CEv3 y CEv5	Tgrup	40%
CB9, CB10, CG2, CG3, CG8, CE16, CE17, CE18, CE19	RA1 – RA4	CEv1, CEv3 y CEv5	ETgrup	25%

- **Evaluación final. Convocatoria Ordinaria**

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

- **Convocatoria extraordinaria**

**Criterios de evaluación:**

Se utilizarán los criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria

**Criterios y sistema de calificación:**

Se realizará o bien un examen o bien un trabajo final equivalente si en la convocatoria ordinaria se siguió la evaluación continua. En este último caso se valorarán los materiales para los cuales se haya obtenido una nota superior a cinco sobre diez y que se hayan presentado en la convocatoria ordinaria, hasta totalizar un 20% de la nota. El trabajo final será un 80% de la nota.

La nota final se distribuirá de la siguiente forma:

Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Peso en la calificación
CB9, CB10, CG2, CG3, CG8, CE16, CE17, CE18, CE19	RA1 – RA4	CEv1, CEv3 y CEv5	Tarindi, Tgrup	20%
CB9, CB10, CG2, CG3, CG8, CE16, CE17, CE18, CE19	RA1- RA4	CEv1, CEv2, CEv3	Tfin	80%

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- BAIGORRI, JAVIER (Coord.): Enseñar y aprender tecnología en la educación secundaria. 1997.
- DÍAZ TENZA, P. J., 2023. Situaciones de aprendizaje : fundamentos y estrategias para su diseño.
- FONT AGUSTÍ, JORDI: La enseñanza de la tecnología en la E.S.O. Ed. Eumo-Octaedro. 1996
- LÓPEZ CUBINO, RAFAEL: El área de tecnología en secundaria. Ed. Narcea. 2001
- VALLS CORROCHANO, R., 2022. *Programación didáctica y situaciones de aprendizaje desde la LOMLOE*. Universo de Letras.