

GUÍA DOCENTE

APLICACIÓN DE PLATAFORMAS ONLINE Y WEB 2.0 PARA TECNOLOGÍA

**Máster en Formación del Profesorado
de E.S.O., Bachillerato, F.P. y
Enseñanza de idiomas**

Curso Académico 2024/2025
Primer Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Aplicación de Plataformas Online y Web 2.0 para Tecnología
Código:	
Titulación en la que se imparte:	Máster en Formación del Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanza de idiomas
Departamento y Área de Conocimiento:	Teoría de la Señal y Comunicaciones
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Curso y cuatrimestre:	1º
Profesorado:	David Anastasio de la Mata Moya Judith Redoli Granados
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español

1.a PRESENTACIÓN

El uso de las nuevas tecnologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es un tema con más importancia cada día que pasa. Por ello, un conocimiento exhaustivo y práctico de las herramientas existentes resulta de vital importancia para que el futuro profesor pueda valorar la idoneidad de cada una de ellas, y elegir aquella o aquellas que más se adapten para complementar su docencia.

Además, es necesario que el profesor sepa aplicar cada herramienta en los procesos oportunos y no caer en el error del uso de las herramientas tecnológicas sin una necesidad obvia. Las buenas prácticas, en las que se incidirá en esta asignatura, son clave para que el alumnado reciba de buen grado el uso de las diversas herramientas tecnológicas.

1.b INTRODUCTION

The use of new technologies in the teaching-learning process is an increasingly important issue. Therefore, an exhaustive and practical knowledge of the existing tools is of vital importance for the future teacher to be able to assess the suitability of each of them and choose the one or ones that are best suited to complement their teaching.

Furthermore, it is necessary for the teacher to know how to apply each tool in the appropriate processes and not fall into the error of using technological tools without an obvious need. Good practices, which will be emphasised in this subject, are key to ensuring that students are happy with the use of the various technological tools.

2. COMPETENCIAS y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- **Competencias básicas y generales:**

Esta asignatura contribuye a adquirir las siguientes competencias básicas y generales del título:

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

- **Competencias específicas:**

Esta asignatura contribuye a adquirir las siguientes competencias específicas del título:

CE77. Ampliar y profundizar en conocimientos sobre las materias, asignaturas o módulos curriculares que correspondan a la atribución docente de la especialidad correspondiente, teniendo en cuenta que determinadas

especialidades docentes tienen asignadas más de una materia, asignatura o módulo.

CE78. Ampliar conocimientos que le permitan profundizar en la adquisición de las competencias establecidas para el Módulo Genérico.

CE80. Mejorar la competencia comunicativa del estudiante como docente.

Resultados del aprendizaje:

RA1 - Conocer el abanico de herramientas web 2.0 y herramientas TIC existentes así como los servicios que pueden prestar en la enseñanza de la tecnología.

RA2 - Ser capaz de gestionar y configurar este tipo de servicios.

RA3 - -Saber aplicar este tipo de plataformas y servicios a las clases de tecnología.

RA4 - Conocer la legislación básica sobre propiedad intelectual y de protección del menor en Internet.

RA5 - Ser capaz de plantear usos coherentes de las diferentes herramientas tecnológicas.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
Tema 1. Introducción: La evolución de internet como herramienta de comunicación	5 horas
Tema 2. Herramientas Web 2.0: 2.1 Blogs y Wikis 2.2 Podcasts y Videoblogging 2.3 Redes Sociales	10 horas
Tema 3. Herramientas TIC 3.1 Plataformas Web para la enseñanza (Learning Management Systems) 3.2 Herramientas TIC de participación activa	10 horas

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Actividades formativas	Horas
Presencialidad o interactividad síncrona (clases teóricas y clases prácticas y evaluación formativa)	25
Trabajo autónomo del estudiante:	75
Total horas	100

4.2. Metodologías, materiales y recursos didácticos

Metodologías	Materiales y recursos didácticos
Elaboración de Portafolios individual	Uso de las herramientas del Aula Virtual para generar el portafolios individual
Elaboración de Portafolios grupal	Uso de las herramientas del Aula Virtual para generar el portafolios grupal
Exposición de trabajos en grupo	Herramientas TIC de presentaciones y de participación activa
Observación	Lista de cotejo

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Evaluación continua:

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante, de tal forma que se garantice la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias de la asignatura. La evaluación se adecua a los establecido en la normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH¹

La materia se evaluará procurando compaginar distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en la participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas; el uso de recursos bibliográficos y electrónicos, la realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas; la preparación de presentaciones y exposiciones orales; y cualquier otra actividad que se detalle en el programa de la asignatura.

- **Convocatoria ordinaria**

Para la aplicación de la evaluación continua será obligatoria la asistencia a las clases en una cantidad como mínimo del 80% de las mismas.

Criterios de evaluación:

Se utilizarán los siguientes criterios para la evaluación de la asignatura, relacionados con los resultados de aprendizaje:

¹ Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH (30 septiembre de 2021).

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

CEv1. El estudiantado identifica las diferentes herramientas Web 2.0 y TIC que pueden ser de utilidad en el ámbito educativo.

CEv2. El estudiantado es capaz de configurar herramientas Web 2.0 y herramientas TIC para usarlas con los estudiantes con fines educativos.

CEv3. El estudiantado aplica con coherencia distintas herramientas Web 2.0 y herramientas TIC a las clases de Tecnología.

CEv4. El estudiantado conoce la legislación básica sobre propiedad intelectual y de protección del menor en Internet.

Los instrumentos y herramientas de evaluación que se utilizarán para evaluar los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Lista de cotejo de evaluación de la participación activa (LCPA)
- Lista Portafolios individual (PFI)
- Portafolios grupal (PFG)
- Presentación del portafolios grupal (PPFG)

Criterios y sistema de calificación:

En la convocatoria ordinaria - evaluación continua, la relación entre los resultados de aprendizaje, los criterios e instrumentos de evaluación y la calificación es la siguiente:

Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Peso en la calificación
CB9, CG3, CE78	RA1 – RA4	CEv1 – CEv4	LCPA	10%
CB7, CB9, CG3, CG6, CE77, CE78	RA1 – RA4	CEv1 – CEv4	PFI	40%
CB7, CB9, CG3, CG6, CE77, CE78	RA1 – RA5	CEv1 - CEv4	PFG	25%
CB7, CB9, CG3, CG6, CE80	RA1 – RA5	CEv1-CEv4	PPFG	25%

- **Evaluación final. Convocatoria Ordinaria**

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

- **Convocatoria extraordinaria**

Criterios de evaluación:

Se utilizarán los criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria

Criterios y sistema de calificación:

En el caso de la convocatoria extraordinaria los estudiantes deberán entregar, en un plazo consensuado con el profesorado, las mismas actividades requeridas para la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. Por tanto, el 100% de la calificación se obtendrá de forma similar al caso de la convocatoria ordinaria.

La nota final se distribuirá de la siguiente forma:

Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Peso en la calificación
CB7, CB9, CG3, CG6, CE77, CE78	RA1 – RA4	CEv1 – CEv4	PFI	50%
CB7, CB9, CG3, CG6, CE77, CE78	RA1 – RA5	CEv1 - CEv4	PFG	25%
CB7, CB9, CG3, CG6, CE80	RA1 – RA5	CEv1-CEv4	PPFG	25%

6. BIBLIOGRAFÍA

Básica

DÍAZ TENZA, P. J., 2023. *Situaciones de aprendizaje : fundamentos y estrategias para su diseño*.

VALLS CORROCHANO, R., 2022. *Programación didáctica y situaciones de aprendizaje desde la LOMLOE*. Universo de Letras.

[Aprendizaje Cooperativo: Qué - Porqué- Para qué - Cómo](#). Laboratorio de Innovación Educativa, - Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero, Artica.

ALCALÁ VELASCO, N., GARCÍA SOMALO, C., NEGRÍN SANTOS, J.M. and CORREA MAGDALENA, F.J., [Métodos, Técnicas y Modelos de Enseñanza](#). Canarias: Centros del Profesorado de Canarias.

BALART GRITTI, M.J. and ELIZAGA QUEVEDO, A., 2018. [Eneagrama y poder personal](#). Madrid: McGraw-Hill España.

BELBIN, R.M., 2010. [Team Roles at Work](#) (Second Edition). Oxford: Butterworth-Heinemann, pp. 1-10.

Complementaria

BRIONES PÉREZ, E. and GÓMEZ LINARES, A., 2016. Psicología para docentes : guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Madrid: Pirámide.

ESCUADERO, H., JARAMILLO, R. and BERMÚDEZ, A., 2004. [Enseñanza para la comprensión](#). Educere, 8(27), pp. 529-534.

GARCÍA CAMPAYO, J., DEMARZO, M. and MODREGO ALARCÓN, M., 2017. Bienestar emocional y mindfulness en la educación. Madrid: Alianza Editorial.

JOHNSON, D.W. and R. T. JOHNSON, 1999. Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos Aires: Aique.

MARCELA GORRIZ, B., 2009. [Inteligencias multiples](#). El Cid Editor | apuntes.

PUJOLÀS MASET, P., 2008. El aprendizaje cooperativo : 9 ideas claves. 6ª reimp. 2015. edn. Barcelona: Graó.

ROEGIERS, X., 2014. [Una pedagogía de la integración : competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza](#).

VARAS MAYORAL, M. and ZARIQUIEY BIONDI, F., [Anexo 1 Borrador Técnicas Formales e Informales de Aprendizaje Cooperativo](#).

WELLER, M., 2011. [A pedagogy of abundance](#). Revista española de pedagogía, 69(249), pp. 223-235.

WISKE, M.S. and PIÑA, C., 1999. La enseñanza para la comprensión: vinculación entre la investigación y la práctica. Paidós.