



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

**Máster en Formación del Profesorado**  
**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2021/2022**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Orientación Académica y Profesional</b>
Código:	<b>201014</b>
Departamento:	<b>Ciencias de la Educación</b>
Área de Conocimiento:	<b>Métodos de Investigación y Diagnósticos en Educación</b>
Carácter:	<b>Obligatoria de especialidad</b>
Créditos ECTS:	<b>4</b>
Cuatrimestre:	<b>1º</b>
Profesorado:	<b>Pedro Miguel González Moreno</b>
Correo electrónico:	
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

El objetivo general de esta asignatura es que los alumnos adquieran la competencia profesional adecuada que les permita ejercer actuaciones que conduzcan a una correcta orientación en los sujetos que demanden su intervención, tanto en el ámbito académico como en el profesional.

Nota: La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos

### 2. COMPETENCIAS

1. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación.
2. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
4. Conocer y analizar las características de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
5. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

6. Informar y asesorar a los diferentes miembros de la comunidad educativa (profesores, padres, alumnos, etc.) acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total horas
<b>UNIDAD I.</b> El Plan de Orientación Académica y Profesional en un Centro de Educación Secundaria (PAOP).	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 h. presenciales y 30 h. trabajo propio del estudiante.</li> </ul>
<b>UNIDAD II</b> La orientación vocacional a alumnos de Educación Secundaria: concepto, modelos teóricos e instrumentos de medida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 h. presenciales y 30 h. de trabajo propio del estudiante.</li> </ul>
<b>UNIDAD III.</b> El plan de Acción Tutorial (PAT) en un Centro de Educación Secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 h. presenciales y 15 h. de trabajo propio del estudiante.</li> </ul>

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	25 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	75 horas
Total horas	100 horas

#### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Estrategias metodológicas	Clases presenciales teóricas, debates grupales y aprendizaje por proyectos, los cuales implican diferentes desempeños, tales como, trabajo en grupo cooperativo, consulta de diferentes fuentes documentales, entrevistas a profesores de Educación Secundaria, exposiciones en clase, etc.
Materiales y recursos	Transparencias digitales, capítulos de libros, artículos de revistas, normativa sobre educación, a saber, Leyes Orgánicas, RR.DD, Decretos, Órdenes e Instrucciones, instrumentos vocacionales, tales como,

SAAV-R, Explora, IPP-R, visita de sitios web claves en la orientación, etc.

## 5. EVALUACIÓN

### **A. Convocatoria ordinaria: evaluación continua**

Criterios de evaluación

- Comprensión de los conceptos básicos abordados en cada unidad.
- Profundidad en el análisis y elaboración de los conocimientos.
- Creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos de aprendizaje.
- Uso de estrategias reflexivas.
- Participación activa en las sesiones presenciales.
- Cumplimiento en la entrega de los *desempeños* de cada proyecto.
- Implicación en los grupos de trabajo cooperativo.

Criterios de calificación

- Asistencia a las clases presenciales, participación activa y argumentada, calidad de las intervenciones, interés mostrado, etc. El peso global de esta parte será de un 10% sobre el total de la asignatura.
- Calidad de los desempeños de investigación a realizar dentro de cada proyecto de aprendizaje desarrollados a lo largo del cuatrimestre, valorados de forma ponderada por parte de: a) resto de grupos cooperativos (25%), propios compañeros del grupo cooperativo (35%) y del profesor de la asignatura (40%). El peso global de esta parte será de un 65% sobre el total de la asignatura.
- Prueba escrita final sobre los contenidos abordados durante el desarrollo de las sesiones de trabajo. El peso global de esta parte será de un 25% sobre el total de la asignatura.

### **B. Convocatoria ordinaria: evaluación final.**

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la positividad de acogerse a esta opción de Evaluación Final para la convocatoria ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión del 17 de febrero d 2020.

### **C. Convocatoria Extraordinaria:**

- Se realiza en junio, para aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura durante el periodo ordinario. En este caso, los criterios de evaluación serán los mismos que los ya descritos en esta guía docente.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica.

- Álvarez, L. y Fernández, G. (2003): Equipos y departamentos de orientación programas de asesoramiento y supuestos prácticos. CCS
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord.) (2005). Manual de orientación y tutoría.: Praxis.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). Orientación educativa. Modelos, áreas estrategias y recursos. Wolters Kluwer.
- Álvarez, R. J. (2013). Acción tutorial y orientación: aceptación, compromiso, valores: una propuesta de estilo para la intervención de tutores y orientadores. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Autores Varios (1997): Orientación Académica y Profesional. Manual para la Tutoría. Educación Secundaria Obligatoria. Comunidad de Madrid.
- Autores Varios (2013): Cuadernos Informativo: la orientación académica y profesional Comunidad de Madrid. Disponible en <http://gestiondgmjora.educa.madrid.org/orientacion/>
- Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Barcelona: Síntesis
- M.E.C. (1990) La orientación educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid: M.E.C.
- Negro Moncayo, A. (2006): La orientación en los centros educativos organización y funcionamiento desde la práctica. Graó.
- Popham, J. W. (2013). Evaluación trans-formativa: El poder transformador de la evaluación formativa. Narcea.
- Rivas, F. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Síntesis.
- Rivas, F. (1996). *Psicología vocacional. Enfoques del asesoramiento*. Morata.
- Rivas, F. (2003). Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación. Ariel.
- Sebastián Ramos, A. (coord.), Rodríguez Moreno, M.L., Sánchez García, M. F. (2003). *Orientación Profesional: Un proceso a lo largo de la vida*. Dykinson
- Super, E. D. (1957). The psychology of careers: an introduction to vocational development. Harper.
- Torres, M. N., Torres, C. (2011). Orientación y acción tutorial. Wanceulen educación.

### Biografía complementaria.

- Álvarez, M. (1995): *Orientación Profesional*. CEDECS.
- Álvarez y otros (1991): *La orientación vocacional a través del currículo y la tutoría*.: Grao.
- Castaño López-Mesas, C. (1983): *Psicología y orientación vocacional*. Un enfoque interactivo. Morava.
- Lanza Castelli, G.; Fernández Álvarez, H. y Fiorini, H. (2011). La escritura como herramienta en la psicoterapia. Prismática.
- Martín, E. y Onrubia, J. (2011). Orientación educativa procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Solé, I. (2011). Orientación educativa modelos y estrategias de intervención. Graó.
- Rodríguez Moreno, M<sup>a</sup>. L. (1998): *La orientación profesional*. Ariel.

## **7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO DE DOCENCIA CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O PRESENCIALIDAD**

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.