



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

**Máster en Formación del Profesorado
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2023/2024

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Orientación Académica y Profesional
Código:	201014
Departamento:	Ciencias de la Educación
Área de Conocimiento:	Métodos de Investigación y Diagnósticos en Educación
Carácter:	Obligatoria de especialidad
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1º
Profesorado:	Pedro Miguel González Moreno
Correo electrónico:	
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

El objetivo general de esta asignatura es introducir a los alumnos en el conjunto de competencias profesionales necesarias para realizar una correcta orientación educativa y profesional a las personas que lo requieran que demanden su intervención tanto en el ámbito académico como en el profesional.

2. COMPETENCIAS

1. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación.
2. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
4. Conocer y analizar las características de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
5. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
6. Informar y asesorar a los diferentes miembros de la comunidad educativa (profesores, padres, alumnos, etc.) acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional ~~de sus hijos.~~

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total horas
UNIDAD I. El Plan de Orientación Académica y Profesional en un Centro de Educación Secundaria (PAOP).	<ul style="list-style-type: none"> 10 h. presenciales y 30 h. trabajo propio del estudiante.
UNIDAD II La orientación vocacional a alumnos de Educación Secundaria: concepto, modelos teóricos e instrumentos de medida.	<ul style="list-style-type: none"> 10 h. presenciales y 30 h. de trabajo propio del estudiante.
UNIDAD III. El plan de Acción Tutorial (PAT) en un Centro de Educación Secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> 5 h. presenciales y 15 h. de trabajo propio del estudiante.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	25 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	75 horas
Total horas	100 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Estrategias metodológicas	Clases presenciales teóricas, debates grupales y aprendizaje por proyectos, los cuales implican diferentes desempeños, tales como, trabajo en grupo cooperativo, consulta de diferentes fuentes documentales, entrevistas a diferentes profesionales de Educación Secundaria, exposiciones en clase, etc.
Materiales y recursos	Diapositivas digitales, capítulos de libros, artículos de revistas, normativa sobre educación, a saber, Leyes Orgánicas, RR.DD, Decretos, Órdenes e Instrucciones, instrumentos vocacionales, tales como, SAAV-R, Explora, IPP-R, visita de sitios web

claves en la orientación, etc.

5. EVALUACIÓN

A. Convocatoria ordinaria: evaluación continua

Criterios de evaluación

- Comprensión de los conceptos básicos abordados en cada unidad.
- Profundidad en el análisis y elaboración de los conocimientos.
- Creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos de aprendizaje.
- Uso de estrategias reflexivas.
- Participación activa en las sesiones presenciales.
- Calidad de los diferentes desempeños, a saber, preliminares, de investigación y de síntesis de cada proyecto.
- Implicación en los grupos de trabajo cooperativo.

Criterios de calificación

- Asistencia a las clases presenciales, participación activa, calidad de las intervenciones, interés mostrado, etc. El peso global de esta parte será de un 10% sobre el total de la asignatura. Esta parte de la calificación será tomada fundamentalmente del apartado b (compañeros del grupo cooperativo) descrito en el siguiente criterio de evaluación.
- Calidad de los desempeños de investigación a realizar dentro de cada proyecto de aprendizaje desarrollados a lo largo del cuatrimestre, valorados de forma ponderada por parte de: a) resto de grupos cooperativos (20%), b) compañeros del grupo cooperativo (20%) y c) del profesor de la asignatura (40%). El peso global de esta parte será de un 60% sobre el total de la asignatura.
- Prueba de Evaluación Continua escrita sobre los contenidos abordados durante cada uno de los proyectos de aprendizaje. El peso global de esta parte será de un 40% sobre el total de la asignatura.

B. Convocatoria ordinaria: evaluación final.

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la positividad de acogerse a esta opción de Evaluación Final para la convocatoria ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión del 17 de febrero d 2020.

C. Convocatoria Extraordinaria:

- Se realiza en junio, para aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura durante el periodo ordinario. En este caso, los criterios de evaluación serán los mismos que los ya descritos en esta guía docente.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá”.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica.

- Álvarez, L. y Fernández, G. (2003): Equipos y departamentos de orientación programas de asesoramiento y supuestos prácticos. CCS
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord.) (2005). Manual de orientación y tutoría. Praxis.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). Orientación educativa. Modelos, áreas estrategias y recursos. Wolters Kluwer.
- Álvarez, R. J. (2013). Acción tutorial y orientación: aceptación, compromiso, valores: una propuesta de estilo para la intervención de tutores y orientadores. Desclée de Brouwer.
- Autores Varios (1997): Orientación Académica y Profesional. Manual para la Tutoría. Educación Secundaria Obligatoria. Comunidad de Madrid.
- de Codes Martínez González, M^a, Quintanal Díaz, J., Téllez Muñoz, J. A. (2002) La orientación escolar. Fundamentos y desarrollo. Dykinson.
- Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Síntesis
- M.E.C. (1990) La orientación educativa y la intervención psicopedagógica. M.E.C.
- Negro Moncayo, A. (2006): La orientación en los centros educativos organización y funcionamiento desde la práctica. Graó.
- Rivas, F. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Síntesis.
- Rivas, F. (1996). *Psicología vocacional. Enfoques del asesoramiento*.-Morata.
- Rivas, F. (2003). Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación. Ariel.
- Santana Vega, L.E. (2017). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales (4^a Ed.). Pirámide.
- Sebastián Ramos, A. (coord.), Rodríguez Moreno, M.L., Sánchez García, M. F. (2003). *Orientación Profesional: Un proceso a lo largo de la vida*. Dykinson
- Super, E. D. (1957). The psychology of careers: an introduction to vocational development. Harper and Row

Torres, M. N., Torres, C. (2011). Orientación y acción tutorial. Sevilla: Wanceulen educación.

Martínez-Vicente, J. M. y Santamaría, P. (2019). Manual Explora: cuestionario para la orientación vocacional y profesional (2ª Ed.). Tea Ediciones.

Holland J. L (1997). Making vocational choices: a theory of vocational personalities and work environments (3ª Ed). Odessa, Fl.: Psychological Assessment Resources

Biografía complementaria.

Álvarez, M. (1995): *Orientación Profesional*. CEDECS.

Álvarez y otros (1991): *La orientación vocacional a través del currículo y la tutoría*. Grao.

Castaño López-Mesas, C. (1983): *Psicología y orientación vocacional*. Un enfoque interactivo. Morava.