



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

HABILIDADES DE COUNSELLING EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Máster en Formación del Profesorado
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2021-2022

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Habilidades de Counselling en Educación Secundaria
Código:	201019
Departamento:	Ciencias de la Educación
Área de Conocimiento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Carácter:	Optativa de especialidad
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2º
Profesorado:	Alejandro Iborra Cuéllar
Correo electrónico:	alejandro.iborra@uah.es
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura se presenta con el propósito de complementar la formación del estudiante en la especialidad de Orientación, trabajando unas competencias que permitan desarrollar la capacidad de ayudar a explorar y resolver problemas.

La tradición del “counselling” es muy larga en el mundo anglosajón, muy vinculada a un tipo específico de relación de ayuda, más centrada en la solución de problemas específicos, no requiriendo la mayor complejidad e implicación temporal propias de una intervención terapéutica. Aunque la traducción más cercana del término “counselling” sería “orientación”, se busca profundizar en las habilidades precisas de relación e intervención necesarias para llevar a cabo actuaciones de cambio efectivas, bien sea trabajando con estudiantes adolescentes, con profesores o con familiares de los estudiantes.

Por este interés en el desarrollo de habilidades, las clases serán muy prácticas, facilitando el trabajo de casos desde un enfoque experiencial, fomentando trabajar asuntos propios para practicar procesos de exploración interna y de exploración de otros.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. CG6 - 6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
2. CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
3. CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias específicas:

1. Diferenciar el concepto de “counselling” de otros procedimientos de intervención tales como el “coaching”, el “mentoring”, la terapia, la enseñanza y el entrenamiento.
2. Saber planificar y aplicar una intervención individual que facilite procesos de indagación y cambio
3. Desarrollar una relación profesional empática con profesores, alumnos y familiares
4. Practicar habilidades concretas de counselling: reencuadrar, obtener información de calidad, sintonizar, patrones de comunicación, etc...
5. Contextualizar evolutivamente diferentes trastornos psicopatológicos y del desarrollo y saber cómo orientar a tutores, profesores y familiares al respecto.
6. CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
7. CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total créditos
Módulo 1. Conceptos generales del counselling Este módulo trata de contextualizar la función del Counselling, distinguiéndola de otros procedimientos de intervención y explicitando su empleo apropiado.	0,5 crédito ECTS
Módulo 2: Exploración y aplicación de habilidades de Counselling En este módulo se desarrollarán y practicarán habilidades básicas a la hora de establecer una buena relación (construir sintonía) con la persona o personas con las que se trabaje, bien sea un alumno, un profesor o un familiar. Se enfatiza aspectos emocionales propios de la relación, comprender y explorar marcos internos	1 crédito ECTS

de referencia, procedimientos de indagación por medio de preguntas, maneras de explorar y extender significados.	
Módulo 3: Procesos de indagación Aplicación de un modelo de indagación basado en las distinciones de Detalle, Extensión y Conexiones. Aplicación de cada una de estas distinciones para construir un sentido de comprensión del cliente. Generar posibilidades de intervención desde la comprensión generada. Aplicación con análisis de casos reales y aplicación final con un caso en vivo.	2,5 crédito ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos en horas

Número de horas presenciales:	25
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	75 horas.
Total horas	100

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Análisis de casos-problema	Generalmente cada alumno trabajará con compañeros sobre casos personales. A su vez se analizarán transcripciones de sesiones de counselling.
Análisis y discusión de textos	Los textos se irán facilitando de manera secuencial, a lo largo de la asignatura.
Aprendizaje colaborativo presencial y virtual.	Se hace mucho hincapié en la participación activa y colaborativa del alumno a lo largo del proceso.
Uso de foros, blogs, wikis como apoyo virtual	Apoyo virtual para mantener el contacto entre clase y clase.
Clase expositiva	Cuando se considere oportuno, se realizarán exposiciones teóricas para facilitar la introducción, elaboración o conclusión de los temas tratados.

5. EVALUACIÓN

5.1 Convocatoria Ordinaria. Evaluación continua.

Se llevará a cabo una evaluación continua formativa, que tenga en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase (tanto la clase presencial como la virtual).

Como parte de dicha evaluación continua, será muy importante la realización de una autoevaluación, donde cada alumno en función de un conjunto de criterios elegido, justificará la nota que crea que ha obtenido en la asignatura, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje derivados durante su impartición.

Para elaborarla, los estudiantes deberán tener en cuenta aspectos que reflejen la consecución de las competencias genéricas y específicas propuestas en la guía, concretadas en:

1. Su participación activa en relación a los pequeños grupos y al grupo grande de la clase. Especial interés en cómo facilita el aprendizaje de sus compañeros. 10%
2. La realización de tareas propuestas en clase o llevadas a cabo por iniciativa propia: comentarios de texto, reflexiones sobre los temas presentados, aportación de material original, etc... 10%
3. La Evaluación e Intervención sobre los casos propuestos a lo largo de la asignatura. 40%
4. El nivel de comprensión conceptual obtenido así como el nivel competencial conseguido a la hora de evaluar e intervenir en una situación que requiera un trabajo de counselling. 40%

5.2 Convocatoria Ordinaria. Evaluación Final.

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020

El sistema de calificaciones seguirá el siguiente baremo:

Suspenso	No demuestra haber adquirido las competencias genéricas ni específicas. No ha participado activamente en el proceso de la asignatura.
Aprobado	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra la adquisición básica de las competencias propuestas.
Notable	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra un dominio notable en las competencias propuestas. Su grado de desarrollo y elaboración es claramente mayor que el nivel anterior.
Sobresaliente.	Junto a lo anterior muestra un grado mayor de autonomía a la hora de gestionar y dirigir su aprendizaje, así como facilitar el aprendizaje de sus compañeros.

Matrícula de Honor.	Junto a lo anterior se demuestra un mayor grado de complejidad, elaboración y creatividad en el dominio, comprensión y aplicación de las competencias propuestas. Además su papel activo en el proceso de la asignatura es crucial, en el posterior desenlace del mismo.
---------------------	--

5.2. Evaluación final

Los alumnos que conforme a la normativa reguladora de los procesos de evaluación de la Universidad se acojan a la evaluación final, deberán realizar un examen que supondrá el 100% de la calificación final. Dicho examen estará compuesto por entre 4 preguntas abiertas que el alumno deberá desarrollar, siendo objeto del mismo toda la materia abordada a lo largo de la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Bayebach, M (2006). **24 ideas para una psicoterapia breve**. Barcelona: Herder.
- Cornejo Parolini, Loretta (2007). **Manual de terapia gestáltica aplicada a los adolescentes**. Desclée de Brouwer.
- Dahir, C. (2009) **School Counselling in the 21st Century**. Journal of Counseling & Development, Winter 2009, Volume 87, pp.1-107
- Dietrich, G (1986) **Psicología General del Counselling**. Barcelona. Herder.
- Erdford, B. T. (2015). *40 techniques every counsellor should know*. Pearson.
- Gibson, D. M., Dollard, C. T., & Moss, J. M. (2010). **Professional identity development: A grounded theory of transformational tasks of new counselors**. *Counselor Education and Supervision*, 50(1), 21-38.
- McNorton, D. (2004). **Conselling Fundamentals in the Workplace**. Management Books.
- Micucci, J. A. (2005). **El adolescente en Terapia Familiar: cómo romper el ciclo del conflicto y el control**. Amorrortu.
- Nardote, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). **Modelos de Familia**. Herder.
- Sugarman, L. (2010) *Counselling and the life course*. London: Sage [reedición del original de 2004]
- Okun, B. (2001). **Ayudar de forma efectiva: Counselling. Técnicas de terapia y entrevista**. Barcelona. Paidós
- Pereira, R. (2011) **Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder**. Madrid: Morata
- Petterson, CH. (1996) **Teorías del counselling y psicoterapia**. Bilbao. Ed. Desclée de Brouwer.
- Ravenette, T. (2002). **El constructivismo en la Psicología Educativa**. Desclée.
- Watzlawick, P., Weakland, W., & Fisch, R. (1989) **Cambio**. Barcelona. Herder
- Zacarés, J.J. e Iborra, A. (2006). **¿Es posible la optimización del desarrollo de la identidad en la adolescencia? Intervenciones más allá del autoconcepto**. *Cultura y Educación*, 18, 31-46.

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO DE DOCENCIA CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O PRESENCIALIDAD

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.