

GUÍA DOCENTE

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN

Máster en Formación del Profesorado

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2023/2024

Nombre de la asignatura:	Tutoría y Orientación
Código:	200972
Departamento:	Ciencias de la Educación
Área de Conocimiento:	Didáctica y Organización Escolar
Carácter:	Optativa Común
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1º
Profesorado:	Itziar Rocío Marín Rodríguez
Correo electrónico:	itziar.marin@uah.es
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

A lo largo del módulo se pretende destacar la importancia de la labor tutorial, dotando al tutor de herramientas y recursos para el desarrollo de su compleja y valiosa labor. El tutor es el profesor que tiene encomendadas una serie de funciones respecto a su grupo de alumnos que lo convierten en su referente principal en el centro educativo. El tutor aglutina las funciones de coordinador del equipo docente, sirviendo como nexo entre el centro y las familias, y es el encargado de realizar el seguimiento individual de los alumnos en su proceso educativo. Según establece la legislación vigente todos los grupos de alumnos deben contar con un tutor.

Se trata de desarrollar un planteamiento metodológico de tipo teórico práctico con estudio de contenidos relativos al tema e investigaciones o lecturas puntuales sobre diferentes temas para introducir nuevos contenidos. La parte práctica se desarrollará mediante el análisis de Planes de Acción Tutorial y práctica en la elaboración de los mismos, así como la presentación de otros trabajos.

2. COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales:

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Competencias específicas:

CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Nº horas
Marco teórico y legal sobre orientación y acción tutorial.	• 1,5
La tutoría en la educación secundaria y el bachillerato	• 3
El papel del tutor: habilidades, actitudes y procedimientos para su desarrollo. La entrevista orientadora.	• 3
Planificación de la acción tutorial, niveles, elementos y documentos.	• 6
La acción tutorial y el grupo clase.	• 4
Conocimiento del alumno por parte del tutor.	• 3
La conexión con las familias.	• 1,5
El papel del tutor en la coordinación del equipo Educativo	• 3

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos en horas

Número de horas presenciales:	25 horas. Se distribuirán en clases en gran grupo, aprendizaje colaborativo, realizaciones de prácticas en clase en pequeños grupos y presentaciones de trabajos por el alumnado.
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	75 horas. El alumno realizará diferentes prácticas a lo largo del curso además de un trabajo grupal con compañeros sobre la elaboración de un Plan de Acción Tutorial.
Total	100

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Para la adquisición de las competencias citadas se emplearán los siguientes materiales y métodos de enseñanza-aprendizaje:

Materiales y recursos didácticos	Apoyo en las clases a través de la Blackboard Collaborate para establecer comunicación con los alumnos, aportación de materiales, etc.
Clases expositivas, seminarios y talleres	Sesiones expositivas por parte de profesor y alumnos. Seminarios y talleres prácticos.
Prácticas de simulación, sesiones de debate, estudios de casos, así como la realización de ejercicios de descripción, análisis, interpretación de documentos...	Prácticas diarias, en pequeños grupos, de análisis, elaboración o síntesis.
Preparación de actividades y tareas por parte del estudiante, búsqueda de fuentes y recursos bibliográficos o electrónicos, lecturas, realización de trabajos y estudio independiente.	Sesiones indagatorias. Búsqueda de información de diferentes fuentes para ser expuestas por el alumnado en clase. Preparación de un trabajo final de un Plan de Acción Tutorial para un curso de Educación Secundaria. Preparación personal e individual de trabajos escritos de síntesis.

5. EVALUACIÓN

Evaluación continua

Se utilizan diversos procedimientos para realizar la evaluación de los aprendizajes:

- Evaluación y seguimiento de las actividades formativas propuestas en el módulo
- Sistematización de las reflexiones sobre los procesos recogidas a través de las herramientas elegidas en cada situación, tanto en sesiones presenciales como virtuales o a través de la entrega de actividades.

Para ello se tendrán en cuenta las siguientes estrategias que darán contenido a la evaluación continua que se pretende llevar a cabo.

- **20%. Participación, exposiciones y asistencia.** Aportaciones en aula, evolución y logro de los criterios por parte del alumnado.
- **40%. Elaboración de actividades prácticas** (individuales y/o grupales).
- **40%. Elaboración y presentación de trabajo grupal** de un Plan de Acción Tutorial.

Criterios de calificación

Los criterios de evaluación general de la asignatura se corresponden con:

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos abordados en el módulo.
- Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.

- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores.
- Uso de estrategias reflexivas y pensamiento crítico.
- Participación activa en las sesiones presenciales y/o virtuales.
- Implicación en los grupos de trabajo y aprendizaje colaborativo.

Convocatoria ordinaria. Evaluación final.

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Autores Varios (1997): *Orientación Académica y Profesional*. Manual para la Tutoría. Educación Secundaria Obligatoria. Comunidad de Madrid.
- Galve, J.L. y Ayala, C.L. (2002): *Orientación y acción tutorial*. Madrid: CEPE
- Fernández, P. y Martínez, M. (1996): *Actividades para la Tutoría (1º y 2º de ESO)*. Ediciones S.M. Madrid.
- García Nieto, N y otros (2007): *Programa de acción tutorial. Actividades y recursos*. Madrid ICCE (Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación)
- Martin, Xus y otros (2003) *Tutoría: técnicas recursos y actividades* Alianza. Madrid
- Torrego (coord) (2003): *Resolución de conflictos desde la acción tutorial*. Consejería de Educación. Comunidad de Madrid.