

GUÍA DOCENTE

PRINCIPIOS DE PSICOLOGÍA SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN

**Máster en Formación del Profesorado
de E.S.O., Bachillerato, F.P. y
Enseñanza de idiomas**

Curso Académico 2024/2025
1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Principios de psicología social para la educación
Código:	201934
Titulación en la que se imparte:	Máster en Formación del Profesorado
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación. Psicología Social
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Curso y cuatrimestre:	1º cuatrimestre
Profesorado:	José Juan Vázquez
Horario de Tutoría:	Jueves 16:00 - 17:30
Idioma en el que se imparte:	Español

1.a PRESENTACIÓN

La Psicología Social, ciencia de los aspectos sociales de la vida mental, tiene por objeto de estudio la interacción individuo-sociedad. Esta disciplina trata de aproximarse a la explicación de la conducta de las personas a través de tres elementos fundamentales: la situación, la representación que la persona tiene de ella y las tensiones de los sistemas socioculturales y psicológicos.

La asignatura “Principios de Psicología Social para la Educación” pretende familiarizar a los futuros profesores de educación secundaria con los elementos esenciales de la Psicología Social, a través de la adquisición de conocimientos teóricos y el análisis de las posibles aplicaciones prácticas de los mismos. Los principales objetivos de la asignatura son:

- Desarrollar en el alumno una nueva perspectiva psicosocial desde la que observar y analizar la realidad, perspectiva que le permita aplicar sus conocimientos en el ejercicio futuro de su profesión como profesor
- Sentar las bases teóricas que permitan comprender el comportamiento social humano y reconocer los sesgos interpretativos que se padecen al tratar de interpretar la realidad
- Favorecer la reflexión sobre el modo en que el ser humano percibe e interpreta la realidad y desarrollar habilidades que faciliten el conocimiento y reconocimiento en uno mismo y en los demás los procesos psicosociales básicos característicos del ser humano
- Identificar y analizar las posibilidades de aplicación de la psicología social al marco de actividades propias del profesor.

1.b PRESENTATION

Social psychology, the science of the social aspects of mental life, has as its object of study the interaction between individuals and society. This discipline tries to approach the explanation of people's behavior through three fundamental elements: the situation, the representation that the person has of it and the tensions of socio-cultural and psychological systems.

The subject "Principles of Social Psychology for Education" aims to familiarize future secondary school teachers with the essential elements of social psychology, through the acquisition of theoretical knowledge and the analysis of possible practical applications. The main objectives of the subject are:

- To develop in students a new psychosocial perspective from which to observe and analyze reality, a perspective that will allow them to apply their knowledge in the future exercise of their profession as a teacher.*
- To lay the theoretical foundations for understanding human social behavior and to recognize the interpretative biases one suffers when trying to interpret reality.*
- To encourage reflection on the way in which human beings perceive and interpret reality and to develop skills that facilitate knowledge and recognition in oneself and in others of the basic psychosocial processes, characteristic of human beings.*
- Identify and analyze the possibilities of applying social psychology to the framework of the teacher's own activities.*

2. COMPETENCIAS y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Competencias básicas y generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

- Competencias específicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Resultados del aprendizaje:

Conocer las características de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, sus contextos sociales y motivaciones.

Relacionar la educación con el medio sociocultural actual.

Analizar y manejar la interacción cotidiana en el aula como un espacio social.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
Introducción a la Psicología Social	0,4 créditos
Procesos intrapersonales	1 créditos
Actitudes	0,5 créditos
Procesos interpersonales	0,6 créditos
Procesos grupales e intergrupales	1,5 créditos

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Actividades formativas	Horas
Presencialidad o interactividad síncrona (clases teóricas y clases prácticas y evaluación formativa)	20 horas de clases teórico-prácticas 5 horas de tutorías
Trabajo autónomo del estudiante:	75 horas

Total horas

100

4.2. Metodologías, materiales y recursos didácticos

Metodologías	Materiales y recursos didácticos
Clases magistrales	Materiales en Blackboard Artículos científicos
Descripción, análisis y/o discusión de documentos, textos, material bibliográfico, informático o audiovisual.	
Ejemplificación, análisis y estudio de casos y/o problemas	
Exposición de trabajos en grupo	

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante, de tal forma que se garantice la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias de la asignatura. La evaluación se adecua a los establecido en la normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH¹

- **Evaluación continua. Convocatoria ordinaria**

El proceso de evaluación se encuentra inspirado en la evaluación continua, por lo que se considerará como eje central del proceso de evaluación el trabajo continuado del estudiante y su adecuada participación en el conjunto de tareas y actividades propuestas durante el desarrollo de la asignatura, tanto en las clases presenciales como en lo referente al trabajo autónomo que el alumno deberá realizar. La materia se evaluará compaginando distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los alumnos puedan desarrollar sus capacidades.

Para superar la asignatura por la metodología de evaluación continua, el alumno deberá asistir al menos al 80% de las clases presenciales de la asignatura, mostrando en las mismas una actitud reflexiva y participativa. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación.

Criterios de evaluación continua y calificación:

La evaluación global de los alumnos que se acojan a la evaluación continua se basará en los siguientes criterios:

- Asistencia a clase y participación en las actividades propuestas (10% de la calificación final)

¹ Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH (30 septiembre de 2021).

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

- Exposición oral grupal de un tema propuesto (40% de la calificación final)
- Elaboración de reflexiones personales sobre los temas abordados (50% de calificación final)

- **Evaluación final. Convocatoria ordinaria:**

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020

- **Evaluación Final. Convocatoria extraordinaria**

Los estudiantes que no superen la asignatura en convocatoria deberán realizar un examen final -compuesto por entre dos y cuatro preguntas abiertas sobre toda la materia abordada a lo largo de la asignatura. Se recomienda a los estudiantes que recurran a la convocatoria extraordinaria contactar con el profesor de la asignatura antes de la fecha prevista de la misma.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

Morales, F., Gaviria, E., Moya, M. y Cuadrado, I. (2007). Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill

Bibliografía complementaria:

Aronson, E. (1972). El Animal Social: Introducción a la Psicología Social. Madrid: Alianza Editorial.

Baron, A. y Byrne, D. (2008). Psicología social. Madrid: Prentice Hall.

Myers, D. (1995). Psicología Social. México D.F.:MacGraw Hill.

Páez, D., Fernández, I., Ubillos, S. y Zubieta, E. (2003). Psicología Social, Cultura y Educación. Madrid: Pearson Prentice Hall