

GUÍA DOCENTE

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**Máster en Formación del Profesorado
de E.S.O., Bachillerato, F.P. y
Enseñanza de idiomas**

Curso Académico 2024/2025
1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Introducción a la investigación educativa
Código:	201933
Titulación en la que se imparte:	Máster en Formación del Profesorado
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Curso y cuatrimestre:	1º
Profesorado:	Héctor del Castillo Isabel Pascual
Horario de Tutoría:	Jueves 16:00 – 17:30
Idioma en el que se imparte:	Español

1.a PRESENTACIÓN

Este curso pretende ser un lugar de encuentro en el que se plantea una reflexión sobre las perspectivas actuales en la investigación educativa y las diferentes formas de aproximación a la realidad en contextos educativos.

El objetivo es aproximar al alumnado a los problemas teóricos y metodológicos de la educación a través de actividades de carácter práctico.

La asignatura trata de:

- Iniciar al alumno en el lenguaje de la Ciencia, y en la comprensión y la práctica del proceso de Investigación Social
- Facilitar la adquisición de herramientas y destrezas para analizar y valorar desde el punto de vista metodológico información variada, compleja y/o ambigua

1.b PRESENTATION

This course aims to be a meeting point for reflection on current perspectives in educational research and the different ways of approaching reality in educational contexts.

The aim is to bring students closer to the theoretical and methodological problems of education through practical activities.

The course aims to:

- Introduce students to the language of science, and to the understanding and practice of the social research process.
- Facilitate the acquisition of tools and skills to analyze and evaluate varied, complex and/or ambiguous information from a methodological point of view.

2. COMPETENCIAS y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Competencias básicas y generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

- Competencias específicas:

CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CE79 - Completar conocimientos relacionados con la investigación e innovación.

Resultados del aprendizaje:

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
1. Investigar en educación	1 ECTS
2. La investigación cualitativa	1,5 ECTS
3. La investigación cuantitativa	1,5 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Actividades formativas	Horas
Presencialidad o interactividad síncrona (clases teóricas y clases prácticas y evaluación formativa)	9 horas clases teórico-prácticas
Presencialidad asíncrona guiada por el profesorado	16 horas de tutorías
Trabajo autónomo del estudiante:	75 horas
Total horas	100 horas

4.2. Metodologías, materiales y recursos didácticos

Metodologías	Materiales y recursos didácticos
Clases magistrales	Manual de Investigación Educativa, Artículos sobre investigación educativa, Software SPSS/Bases de datos, Materiales en Blackboard
Prácticas de aula	
Diseño de investigaciones	
Exposición de trabajos en grupo	

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante, de tal forma que se garantice la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias de la asignatura. La evaluación se adecua a los establecido en la normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH¹

- **Evaluación continua. Convocatoria ordinaria**

Se llevará a cabo una evaluación continua formativa, que tenga en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase (tanto la clase presencial como la virtual).

¹ Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH (30 septiembre de 2021).

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

La realización y entrega de todas las actividades propuestas. Se realizará para ello una memoria de actividades que se incluirá en el correspondiente e-Portafolios. El valor porcentual de este portafolios será de un 30%.

La realización de un Informe de Investigación: recogida y análisis estadístico de datos de naturaleza cuantitativa y o cualitativa sobre un cuestionario o entrevista aplicado (o simulado) y reflexión valorativa de los resultados obtenidos (70%).

Tanto en las tareas de clase como en el programa desarrollado en grupo, la evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Claridad, corrección, complejidad y concisión de las ideas expuestas, la argumentación y fundamentación de lo que se exponga será fundamental, por lo que la arbitrariedad en la exposición de las mismas será desterrada en las intervenciones en el aula y en las elaboraciones escritas.
- Integración adecuada de la teoría y la práctica. Un criterio de evaluación fundamental será la evidencia de la relación entre la teoría y la práctica de modo que los alumnos deben evidenciar que puedan transitar fácilmente de los planteamientos y conceptos “macro” a realidades concretas y reales, y viceversa. Dado que la indagación y análisis de casos reales busca que los estudiantes vayan paulatinamente conquistando cuotas de autonomía intelectual, de modo que los temas o contenidos de la asignatura se conviertan en puntos de vista para aplicar y contrastar su validez en la comprensión de situaciones reales, se convertirá en una dimensión fundamental para valorar el aprendizaje realizado
- Referencias bibliográficas correctas y oportunas
- Estilo de redacción, ortografía y presentación.
- Interés y motivación demostrados a lo largo de la asignatura.
- Creatividad y originalidad en los temas tratados y en la manera de enfocarlos y/o presentarlos.
- Capacidad de trabajo cooperativo. Se prestará atención a la puesta en marcha en los procesos de enseñanza-aprendizaje de habilidades para la cooperación y relaciones interpersonales.

El sistema de calificaciones seguirá el siguiente baremo:

Suspenso	No demuestra haber adquirido las competencias genéricas. No ha participado activamente en el proceso de la asignatura.
Aprobado	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra la adquisición básica de las competencias propuestas.
Notable	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra un dominio notable en las competencias propuestas. Su grado de desarrollo y elaboración es claramente mayor que el nivel anterior.
Sobresaliente.	Junto a lo anterior muestra un grado mayor de autonomía a la hora de gestionar y dirigir su aprendizaje, así como facilitar el aprendizaje de sus compañeros.

Matrícula de Honor.	Junto a lo anterior se demuestra un mayor grado de complejidad, elaboración y creatividad en el dominio, comprensión y aplicación de las competencias propuestas. Además su papel activo en el proceso de la asignatura es crucial, en el posterior desenlace del mismo.
---------------------	--

- **Evaluación final. Convocatoria ordinaria**

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria.

- **Evaluación final. Convocatoria extraordinaria**

Se aplicarán los mismos criterios que en la evaluación ordinaria.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill
- Pérez Juste, R., Galán González, A. & Quintanal Díaz, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. UNED.

Bibliografía Complementaria

- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Flick, U. (2005) An introduction to qualitative research. London: SAGE.
- Pérez Juste, Ramón; García Llamas, José Luis; Gil Pascual, José Antonio y Galán González, Arturo (2009). *Estadística aplicada a la educación*. Ed. Pearson Prentice Hall-UNED.
- Reason, P., y Bradbury, H. (Eds.). (2001). Handbook of Action Research. London: SAGE
- León, O.G. y Montero, I. (2002). Métodos de Investigación en Psicología y Educación Madrid: McGraw-Hill.
- Stake, R. Multiple case study analysis. New York: Guilford Press
- Spindler, G., y Hammond, L. (2005). Innovations in educational ethnography. Mahwah, NJ.: Laurence Erlbaum.

Otros recursos

<http://www.ecuaderno.com/guia-de-recursos-en-internet-para-investigadores/>