



Universidad  
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

# INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**Máster en Formación del Profesorado  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2021/2022  
1º Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Introducción a la investigación educativa</b>
Código:	<b>201933</b>
Departamento:	<b>Ciencias de la Educación</b>
Área de Conocimiento:	<b>Psicología Evolutiva y de la Educación Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación</b>
Carácter:	<b>Optativa Común</b>
Créditos ECTS:	<b>4</b>
Cuatrimestre:	<b>1º</b>
Profesorado:	<b>Héctor del Castillo Isabel Pascual</b>
Correo electrónico:	<b>hector.delcastillo@uah.es Isabel.pascualg@uah.es</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Este curso pretende ser un lugar de encuentro en el que se plantea una reflexión sobre las perspectivas actuales en la investigación educativa y las diferentes formas de aproximación a la realidad en contextos educativos.

El objetivo es aproximar al alumnado a los problemas teóricos y metodológicos de la educación a través de actividades de carácter práctico.

La asignatura trata de:

- Iniciar al alumno en el lenguaje de la Ciencia, y en la comprensión y la práctica del proceso de Investigación Social
- Facilitar la adquisición de herramientas y destrezas para analizar y valorar desde el punto de vista metodológico información variada, compleja y/o ambigua

### 2. COMPETENCIAS

Competencias básicas y genéricas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias específicas

CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CE79 - Completar conocimientos relacionados con la investigación e innovación.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de créditos
<b>BLOQUE 1. “Investigar en educación”</b>	• 1 ECTS
<b>BLOQUE 2. “La investigación cualitativa”</b>	• 1,5 ECTS
<b>BLOQUE 3. “La investigación cuantitativa”</b>	• 1,5 ECTS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
<b>Unidad 1. Fundamentos de la metodología de investigación en Ciencias de la educación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se investiga en educación?</li> <li>• Principales líneas de Investigación Educativa</li> <li>• Fases del proceso de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ECTS (3 horas presenciales, 10 horas trabajo on-line en prácticas individuales y/o en grupo, 12 horas revisión de contenidos)</li> </ul>

<p><b>Unidad 2. Metodologías de investigación cuantitativas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bloque 1. El análisis de datos en educación: Funciones, objetivos y aplicación en las diferentes fases del proceso de investigación.</li> <li>Bloque 2. Tratamiento informático en el análisis estadístico de los datos: (SPSS)</li> </ul> <p>Organización y presentación de los datos. Conceptos previos sobre medición y medida. Ordenación y clasificación de los datos. Representación gráfica de los datos. Técnicas estadísticas univariadas/bivariadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1,5 ECTS (3 horas presenciales, 10 horas trabajo on-line prácticas individuales y/o en grupo, 8 horas revisión de contenidos, 18 horas trabajo en un diseño de investigación)</li> </ul>
<p><b>Unidad 3. Metodologías de investigación cualitativas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de las diferentes estrategias de investigación cualitativa (etnografía, estudio de casos, investigación-acción, etc.) a través del análisis de ejemplos basados en investigaciones concretas reales.</li> <li>Utilización de programas informáticos para el análisis de datos cualitativos (<i>ATLAS-ti</i>, <i>NVivo</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1,5 ECTS (3 horas presenciales, 10 horas trabajo on-line prácticas individuales y/o en grupo, 8 horas revisión de contenidos, 15 horas de trabajo en un diseño de investigación)</li> </ul>

#### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

##### 4.1. Distribución de créditos en horas

Número de horas presenciales:	9 horas de trabajo con el grupo completo en clases teóricas y teórico-prácticas así como sesiones prácticas participativas de trabajo en pequeños grupos
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	<ul style="list-style-type: none"> <li>24 horas de trabajo en prácticas individuales o de grupo</li> <li>32 horas de trabajo en la plataforma virtual</li> <li>35 horas de lectura y estudio de contenidos</li> </ul>
Total horas	100

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Análisis de experiencias prácticas.	Se presentarán experiencias prácticas a lo largo de la asignatura. Es el momento de explicitar la necesaria relación entre la teoría y la práctica como perspectiva epistemológica en la construcción de conocimiento de los estudiantes. Es una tarea fundamental para fomentar la interdisciplinariedad con otras materias. Cabe la posibilidad de trabajar los casos en coordinación con otras asignaturas obligatorias, en un intento de fomentar la interdisciplinariedad.
Análisis y discusión de textos.	Los textos se irán facilitando de manera secuencial, a lo largo de la asignatura. Estas tareas serán fundamentales para que los alumnos adquieran herramientas conceptuales básicas que les permitan problematizar razonada y argumentada de los contenidos de la materia
Aprendizaje Colaborativo Presencial y Virtual.	Se hace mucho hincapié en la participación activa y colaborativa del alumno a lo largo del proceso, así como la autonomía en la gestión y creación de conocimiento.
Uso de la plataforma virtual, foros, blogs o wikis como apoyo virtual.	Apoyo virtual para mantener el contacto entre clase y clase. La utilización de entornos virtuales aglutinará también el seguimiento y orientación de los estudiantes en su trabajo en grupo y en su trabajo personal.
Clase Expositiva	Cuando se considere oportuno, se realizarán exposiciones teóricas para facilitar la introducción, elaboración o conclusión de los temas tratados.

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. Convocatoria ordinaria. Evaluación continua

#### 5.1.1. Criterios de evaluación

Se llevará a cabo una evaluación continua formativa, que tenga en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase (tanto la clase presencial como la virtual).

La realización y entrega de todas las actividades propuestas. Se realizará para ello una memoria de actividades que se incluirá en el correspondiente e-Portafolios. El valor porcentual de este portafolios será de un **30%**.

La realización de un Informe de Investigación: recogida y análisis estadístico de datos de naturaleza cuantitativa y o cualitativa sobre un cuestionario o entrevista aplicado (o simulado) y reflexión valorativa de los resultados obtenidos (**70%**).

#### 5.1.2. Criterios de calificación

Tanto en las tareas de clase como en el programa desarrollado en grupo, la evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Claridad, corrección, complejidad y concisión de las ideas expuestas, la argumentación y fundamentación de lo que se exponga será fundamental, por lo que la arbitrariedad en la exposición de las mismas será desterrada en las intervenciones en el aula y en las elaboraciones escritas.
- Integración adecuada de la teoría y la práctica. Un criterio de evaluación fundamental será la evidencia de la relación entre la teoría y la práctica de modo que los alumnos deben evidenciar que puedan transitar fácilmente de los planteamientos y conceptos “macro” a realidades concretas y reales, y viceversa. Dado que la indagación y análisis de casos reales busca que los estudiantes vayan paulatinamente conquistando cuotas de autonomía intelectual, de modo que los temas o contenidos de la asignatura se conviertan en puntos de vista para aplicar y contrastar su validez en la comprensión de situaciones reales, se convertirá en una dimensión fundamental para valorar el aprendizaje realizado
- Referencias bibliográficas correctas y oportunas
- Estilo de redacción, ortografía y presentación.
- Interés y motivación demostrados a lo largo de la asignatura.
- Creatividad y originalidad en los temas tratados y en la manera de enfocarlos y/o presentarlos.
- Capacidad de trabajo cooperativo. Se prestará atención a la puesta en marcha en los procesos de enseñanza-aprendizaje de habilidades para la cooperación y relaciones interpersonales.

El sistema de calificaciones seguirá el siguiente baremo:

Suspenso	No demuestra haber adquirido las competencias genéricas. No ha participado activamente en el proceso de la asignatura.
Aprobado	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra la adquisición básica de las competencias propuestas.
Notable	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra un dominio notable en las competencias propuestas. Su grado de desarrollo y elaboración es claramente mayor que el nivel anterior.
Sobresaliente.	Junto a lo anterior muestra un grado mayor de autonomía a la hora de gestionar y dirigir su aprendizaje, así como facilitar el aprendizaje de sus compañeros.
Matrícula de Honor.	Junto a lo anterior se demuestra un mayor grado de complejidad, elaboración y creatividad en el dominio, comprensión y aplicación de las competencias propuestas. Además su papel activo en el proceso de la asignatura es crucial, en el posterior desenlace del mismo.

## 5.2. Convocatoria ordinaria. Evaluación final

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria.

## 5.3. Convocatoria extraordinaria.

Se aplicarán los mismos criterios que en la evaluación ordinaria.

# 6. BIBLIOGRAFÍA

## Bibliografía Básica

Bisquerra, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill

## Bibliografía Complementaria

Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.

Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Flick, U. (2005) An introduction to qualitative research. London: SAGE.

Reason, P., y Bradbury, H. (Eds.). (2001). Handbook of Action Research. London: SAGE

León, O.G. y Montero, I. (2002). Métodos de Investigación en Psicología y Educación  
Madrid: McGraw-Hill.

Thousand Hoaks: Sage.

Stake, R. Multiple case study analysis. New York: Guilford Press

Spindler, G., y Hammond, L. (2005). Innovations in educational ethnography. Mahwah,  
NJ.: Laurence Erlbaum.

## **RECURSOS PARA INVESTIGADORES**

<http://www.ecuaderno.com/guia-de-recursos-en-internet-para-investigadores/>

## **7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O PRESENCIALIDAD**

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.