



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: MEDIDAS ORDINARIAS Y EXTRAORDINARIAS

**Máster en Formación del Profesorado**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2023/2024**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Atención a la Diversidad: Medidas Ordinarias y Extraordinarias</b>
Código:	<b>200973</b>
Departamento:	<b>Ciencias de la Educación</b>
Área de Conocimiento:	<b>Didáctica y Organización Escolar</b>
Carácter:	<b>Optativa Común</b>
Créditos ECTS:	<b>4</b>
Cuatrimestre:	<b>2º</b>
Profesorado:	<b>Dolores López Bautista</b>
Correo electrónico:	<b>dolores.lopezb@uah.es</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura optativa tiene el objetivo de dar la respuesta adecuada a las diversas necesidades, expectativas e intereses que el alumnado presenta, dependiendo de los distintos contextos en que cada uno se desenvuelve y de las características personales que posee.

El adaptar la práctica docente a la diversidad de alumnado que hoy existe es una prioridad para hacer efectiva y eficiente la labor didáctica en las aulas, aportando modelos y medidas concretas de atención a esa diversidad, tanto de una forma ordinaria como extraordinaria.

Dada su importancia es una optativa que está diseñada para el conjunto de las especialidades.

### 2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
3. Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

4. Saber comunicar sus conclusiones —y los conocimientos y razones últimas que las sustentan— a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
5. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Competencias específicas:

1. Relacionar la educación obligatoria con el contexto multicultural actual y valorar la atención a la diversidad como una cultura consustancial a las instituciones escolares en sociedades democráticas.
2. Conocer el marco conceptual y legal que ampara la atención a la diversidad en nuestro sistema educativo.
3. Adquirir competencias y vivenciar aprendizajes que faculten al alumnado a comprender la atención a la diversidad como una respuesta respetuosa con las diferencias por clase, etnia, género o discapacidad.
4. Analizar las medidas de atención a la diversidad ordinarias, y saber valorarlas como estrategias de intervención consustanciales al diseño y desarrollo del curriculum en las aulas.
5. Analizar las medidas de atención a la diversidad extraordinarias, y saber valorarlas como estrategias de intervención inclusivas en la educación obligatoria.
6. Analizar la función docente y la función orientadora como ámbitos de actuación interrelacionados y en colaboración para la atención a la diversidad.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de créditos
1. La diversidad del alumnado. Atención integradora a la diversidad. Diferencia como desigualdad versus diferencia como oportunidad.	• 1 ECTS
2. Modelos de afrontar la diversidad. La escuela inclusiva.	• 1 ECTS
3. Medidas ordinarias como respuesta a la diversidad	• 1 ECTS
4. Medidas extraordinarias como respuesta a la diversidad	• 1 ECTS

### Cronograma

Semana / Sesión	Contenido
01 <sup>a</sup>	LA DIVERSIDAD DE ALUMNADO: las diferencias humanas como valor

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Aspectos generales</li> <li>o Diversidad de capacidades</li> <li>o Diversidad de motivaciones e intereses</li> <li>o Diversidad de estilos cognitivos</li> </ul>
<b>02<sup>a</sup></b>	Prácticas
<b>03<sup>a</sup></b>	Prácticas
<b>04<sup>a</sup></b>	<p>MODELOS PARA AFRONTAR LA DIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o La asimilación</li> <li>o El pluralismo superficial o el relativismo cultural</li> <li>o La interculturalidad como inclusión</li> </ul> <p>Necesidades educativas especiales. Normativa reguladora y procedimientos de actuación.</p> <p>La educación intercultural.</p>
<b>05<sup>a</sup></b>	
<b>06<sup>a</sup></b>	Prácticas
<b>07<sup>a</sup></b>	<p>MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introducción. Concepto</li> <li>o Tipologías y su integración en el curriculum ordinario</li> <li>o Ejemplificaciones en el aula</li> </ul>
<b>08<sup>a</sup></b>	<p>MEDIDAS EXTRAORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introducción. Concepto</li> <li>o Tipologías y su integración en el curriculum común. ACI</li> <li>o Ejemplificaciones en el aula y centro</li> </ul>
<b>09<sup>a</sup></b>	Prácticas
<b>10<sup>a</sup></b>	Prácticas
<b>11<sup>a</sup></b>	Prácticas
<b>12<sup>a</sup></b>	Prácticas
<b>13<sup>a</sup></b>	Prácticas
<b>14<sup>a</sup></b>	<b>EVALUACIÓN</b>

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos en horas

Número de horas presenciales:

25 Horas

Número de horas del trabajo propio del estudiante:	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO · Tutorías (TU) 11 · Evaluación (EV) 9 Subtotal actividades de seguimiento 20 ACTIVIDADES NO PRESENCIALES · Trabajo en grupo (TG) 15 · Trabajo autónomo (TA) 40
Total horas	100

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

1. Clases teórico-prácticas	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirá y se realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes (clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.) y diversos materiales didácticos y curriculares.
2. Trabajo de grupo	Dinámica interactiva de aprendizaje cooperativo para la elaboración de un trabajo o trabajos sobre contenidos del programa con posible exposición pública
3. Tutorías	Periodo formativo realizado por el profesor con los alumnos para revisar y discutir materiales y temas de las clases
4. Evaluación	Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.
5. Actividades Complementarias	Otras actividades formativas relacionadas con el módulo: conferencias, jornadas, talleres, visitas, etc.
6. Estudio y trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y preparación de los contenidos.</li> <li>- Elaboración de tareas y trabajos individuales y de grupo.</li> <li>- Elaboración de documentos.</li> <li>- Estudio y preparación de pruebas orales y/o escritas.</li> </ul>

## 5. EVALUACIÓN

### **Convocatoria ordinaria. Evaluación continua**

El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en el módulo. Los procedimientos de evaluación serán:

- a) exposición grupal de un ámbito relacionado con la A.D. (60% de la calificación).
- b) Trabajos y actividades realizados por el estudiante (40% de la calificación), que consiste en la realización individual de una Carpeta de aprendizaje.

Se utilizan diversos procedimientos para realizar la evaluación de los aprendizajes:

- Evaluación y seguimiento de las actividades formativas propuestas en el módulo
- Sistematización de las reflexiones sobre los procesos recogidas a través de las herramientas elegidas (diarios de aprendizaje, ensayos, proyectos, trabajos prácticos en grupo).

(\*). Para superar la materia será necesario aprobar cada uno de los dos componentes, a) y b).

### **Criterios de calificación**

Algunos de los criterios que se toman en cuenta en el momento de valorar el trabajo de los/as participantes y sus procesos de aprendizaje son:

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos abordados en el módulo.
- Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores
- Uso de estrategias reflexivas
- Participación activa en las sesiones presenciales y virtuales
- Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades.
- Implicación en los grupos de trabajo.

### **Convocatoria ordinaria. Evaluación final.**

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

### **Convocatoria extraordinaria.**

Se aplicarán los mismos criterios que en la evaluación ordinaria.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- BLASCO, P. (2007). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria: casos prácticos resueltos*. Valencia: Nau Llibres.
- BISQUERRA, R., PÉREZ, J.C. y GARCÍA, N. (2015). *Inteligencia emocional en Educación*. Editorial Síntesis
- DÍAZ PAREJA, E.M<sup>a</sup>. (2007): *La atención a la diversidad de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria*. Jaén: Universidad de Jaén.
- ESCUADERO, JUAN MANUEL (2005) "Fracaso escolar, exclusión social: ¿De qué se excluye y cómo?" *Profesorado. Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, vol. 9, 1.
- EXTREMERA, N, y FERNÁNDEZ, P. (2015) "*Inteligencia emocional y Educación*". Grupo 5.
- FERNÁNDEZ, T. Y G. MOLINA, J. (2005) *Multiculturalidad y educación. Teorías, ámbitos y prácticas*. Madrid. Alianza Editorial.
- GARCÍA MOLINA, J. (2005) *Exclusión social/exclusión educativa*. Xàtiva. Paulo Freire Institut.
- GERVER, R. (2012). *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. Editorial SM.
- GUILLÉN, J. (2017). *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*
- KINCHELOE, J. y STEINBERG, S. (2000): *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona: Octaedro.
- MARTÍNEZ, I. Y VÁQUEZ-BRONFMAN (1995). *La socialización en la escuela y la integración de minorías*. Madrid: Infancia y Aprendizaje.
- TERRÉN, E. (2004) *Incorporación o asimilación. La escuela como espacio de asimilación social*. Madrid. La Catarata.
- TEZANOS, JOSÉ FÉLIX (ED.) (2001) *Tendencias en desigualdad y exclusión social*. Madrid: Sistema.
- TRESAGALLO, E. (2020). *Acoso escolar. Los graves peligros de las redes sociales. Pautas de intervención*. Pirámide PSICOLOGÍA
- REYZABAL M.V. y SANZ A.I. (2014). *RESILIENCIA Y ACOSO ESCOLAR*. La Muralla
- VÉLAZ DE MEDRANO URETA, C. MANZANO SOTO, NURIA (2008) *Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo*. Madrid. UNED.
- YOUNG, IRIS MARION (2000): *La justicia y la política de la diferencia*. Madrid: Cátedra/ Feminismos.