



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA

**Máster Universitario en Formación del
Profesorado de E.S.O., Bachillerato,
F.P. y Enseñanza de Idiomas**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2024/2025

1er Curso, cuatrimestre 1º

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Lingüística aplicada a la Enseñanza de la Lengua
Código:	201001
Departamento:	Filología, Comunicación y Documentación
Área de Conocimiento:	Lingüística General
Carácter:	Obligatoria de especialidad
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1º
Profesorado:	Ana María Ruiz Martínez
Correo electrónico:	ana.ruiz@uah.es
Idioma en el que se imparte:	Español

1a. PRESENTACIÓN

Tanto el programa teórico como el programa práctico de la asignatura han sido elaborados desde una perspectiva global e integradora, con la finalidad de facilitar la presentación estructurada y graduada de los contenidos que en ellos se recogen, siendo el eje vertebrador la perspectiva interdisciplinar y de complementariedad entre las distintas dimensiones de la materia, con el objeto de situar e interconectar los variados aspectos involucrados en la complejidad de la enseñanza de la lengua. Ello quiere decir que la interrelación entre las distintas corrientes, disciplinas u ópticas desde las que se ha abordado la enseñanza de la lengua es el hilo conductor que nos ha guiado a la hora de confeccionar el programa de la asignatura. En definitiva, lo que nos proponemos con el desarrollo del programa teórico y práctico es confeccionar un marco amplio y unitario de la materia, de manera que consigamos que el alumno sea capaz de comprender los conceptos fundamentales que permiten explicar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua.

Abordaremos la enseñanza de la asignatura con la finalidad de que toda la materia teórica y práctica trabajada se corresponda con lo que debe ser la formación básica del alumno en este ámbito. Para la consecución de nuestro objetivo, el cauce que seguiremos será el desarrollo paulatino del conocimiento del proceso de enseñanza de la lengua gracias a un enfoque integral y genérico de los avances y progresos que paulatinamente se han ido manifestando en los diferentes planteamientos metodológicos, áreas y escuelas que se han ido sucediendo dentro de la Lingüística.

Por último, el alumno debe tener en cuenta que la asignatura ha sido programada de manera que le permita conocer no sólo la teoría correspondiente a la materia con la que se trabaja, sino, también, su aplicación más inmediata, con el fin de que su estudio posibilite la adquisición de los conocimientos necesarios y, a su vez, muestre y ofrezca herramientas útiles para posibles proyecciones profesionales, tales como la docencia en la enseñanza secundaria o universitaria.

1b. PRESENTATION

Both the theoretical program and the practical program of the subject have been prepared from a global and integrative perspective, with the aim of facilitating the structured and graded presentation of the contents included in them, with the interdisciplinary perspective and complementarity being the backbone. Between the different dimensions of the subject, in order to locate and interconnect the various aspects involved in the complexity of language teaching. This means that the interrelation between the different currents, disciplines or perspectives from which language teaching has been approached is the common thread that has guided us when preparing the subject program. In short, what we propose with the development of the theoretical and practical program is to create a broad and unitary framework of the subject, so that we ensure that the student is able to understand the fundamental concepts that allow us to explain the teaching and learning process of language.

We will approach the teaching of the subject with the aim that all the theoretical and practical material covered corresponds to what should be the student's basic training in this area. To achieve our objective, the channel we will follow will be the gradual development of knowledge of the language teaching process thanks to a comprehensive and generic approach to the advances and progress that have gradually been manifested in the different methodological approaches, areas and schools that have been taking place within Linguistics.

Finally, the student must take into account that the subject has been programmed in a way that allows him to know not only the theory corresponding to the subject with which he works, but also its most immediate application, so that his study enables the acquisition of the necessary knowledge and, in turn, shows and offers useful tools for possible professional projections, such as teaching in secondary or university education.

2. COMPETENCIAS y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Básicas y Generales

CG1 - 1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - 2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - 3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - 4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - 5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Evaluar las programaciones que se han elaborado.
- Elaborar actividades didácticas que desarrollen las capacidades de comprensión / producción del alumno.
- Conocer los elementos que forman la competencia comunicativa en español.
- Aprender a discriminar entre materiales de calidad y otros entre los recursos ofrecidos en la red.

3. CONTENIDOS

- Adquisición de las habilidades y estrategias lingüísticas.
- El aprendizaje y la enseñanza de la lengua materna.
- Habilidades y estrategias para el desarrollo de las competencias orales: hablar, escuchar y conversar.
- Habilidades y estrategias para el desarrollo de la competencia escrita: leer y escribir.
- Técnicas y estrategias para la comprensión y la expresión oral y escrita.
- Análisis de materiales didácticos para la enseñanza de la lengua materna.

Bloques de contenido	Total de créditos
Tema 1. Aportaciones de la Lingüística para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas	• 1 crédito
Tema 2. El proceso de adquisición de la lengua y el proceso de aprendizaje de la lengua	• 1 crédito
Tema 3. El concepto de competencia	• 1 crédito
Tema 4. Metodología para la enseñanza de lenguas: conceptos y fundamentos	• 1 crédito

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos en horas

Número de horas presenciales:	25 horas para clases teóricas, tutorías ECTS y clases prácticas
-------------------------------	---

Número de horas del trabajo propio del estudiante:	75 horas de trabajo autónomo: - Preparación de clases prácticas: 20 horas. - Preparación de trabajos: 55 horas.
Total horas:	100

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Estrategias Metodológicas

A) Clases presenciales: clases teóricas (expositivas), realizadas por el profesor, para introducir un tema, organizar un debate y realizar conclusiones.

B) Trabajos autónomos: lecturas individuales; realización de actividades: resolución de ejercicios de carácter aplicativo, búsqueda de información, estudio de casos, exposiciones y elaboración de glosarios.

C) Tutorías individualizadas: atención a los estudiantes individualmente en el horario de tutorías.

Materiales y recursos didácticos

Los materiales que se utilizarán en las clases prácticas serán proporcionados por el profesor. Este material será extraído de artículos, libros y manuales impresos.

El alumno consultará en la red aquellas direcciones y materiales que el profesor estime oportunos como apoyo de su aprendizaje.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante, de tal forma que se garantice la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias de la asignatura. La evaluación se adecua a lo establecido en la normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH¹.

- **Evaluación continua. Convocatoria ordinaria**

Procedimientos de evaluación

El trabajo continuado del estudiante será el criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la nota final de la asignatura se repartirá de la siguiente forma:

¹ Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH (30 septiembre de 2021).
<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

- 20%: participación e implicación en los procesos de aprendizaje y de evaluación
- 80%: carpeta de trabajo (realización de las actividades y tareas prácticas)

Criterios de evaluación

- 1) Sobre los contenidos desarrollados en las clases presenciales:
 - Comprende los conceptos e ideas principales de cada uno de los temas.
 - Integra y aplica los contenidos a situaciones diversas.
 - Resuelve los problemas de modo comprensivo.
 - Elabora ideas coherentemente.
 - Sintetiza de modo integrado.
 - Redacta con corrección ortográfica y con adecuación al tipo de texto.
- 2) Sobre la realización de prácticas y trabajos:
 - Originalidad.
 - Rigor en la presentación.
 - Claridad y fundamentación.
 - Integración teórico-práctica.
 - Redacta con corrección ortográfica y con adecuación al tipo de texto.

Criterios de calificación

- 1) Sobresaliente:
 - excelente dominio de los conocimientos básicos,
 - elaboración de ideas a partir de la reflexión y aplicación de los conocimientos adquiridos,
 - cumplimiento de todas las tareas programadas.
- 2) Notable:
 - domina los conocimientos básicos,
 - nivel medio de reflexión,
 - cumplimiento adecuado de la mayoría de las tareas programadas.
- 3) Aprobado:
 - domina los conocimientos básicos,
 - nivel medio de reflexión,
 - cumplimiento de un número suficiente de las tareas programadas.
- 4) Suspenso:
 - nivel bajo de comprensión y aplicación de ideas,
 - nivel bajo de reflexión,
 - falta de implicación en las tareas propuestas por el profesor.

- **Evaluación final. Convocatoria Ordinaria**

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha

sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

- **Evaluación Final. Convocatoria Extraordinaria**

El alumno podrá hacer uso de una evaluación final en la convocatoria extraordinaria, según lo dispuesto en la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 30 de septiembre de 2021. En dicho caso, el alumno realizará un examen oral y escrito que determinará la adquisición de todos los contenidos y competencias que se han impartido durante el curso (100% de la nota final).

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico, según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía básica

Tema 1. Aportaciones de la Lingüística para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas

- Garrido Molina, F. y Romero Oliva, M. F., 2020, "Enseñanza de la gramática y lingüística del texto: una secuencia didáctica para el aula de Educación Secundaria", *Sabir. International Bulletin of Applied Linguistics*, 1 (2), pp. 115-142.
- Lomas García, C. y Tusón, A., 2012, "Lengua, cultura y sociedad. Una mirada sociolingüística a la enseñanza de la lengua", *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 60, pp. 77-91.
- González Nieto, L., 2013, "Teorías lingüísticas y enseñanza de la lengua", *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 63, pp. 12-21.
- González Vázquez, A., y Trujillo Sáez, F., 2018, "Paisajes lingüísticos y translingüismo como propuesta lingüística a una pedagogía de frontera", *Cuadernos de pedagogía*, 492, pp. 104-108.
- Martí Clement, A., 2020, "El tratamiento integrado de lenguas en la gramática: una aproximación a la terminología básica en los libros de texto de secundaria", *Revista de Gramática Orientada a las Competencias*, 1 (2), pp. 89-116. <https://doi.org/10.5565/rev/regroc.44>
- Martín, E., 2018, "Prácticas discursivas situadas: prácticas comunicativas genuinas", *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 81, julio de 2018, pp. 7-13.
- Moreno Fernández, F., 2019, *Variedades de la lengua española*, London / New York, Routledge.
- Prensky, M., 2015, *El mundo necesita un nuevo currículo. Habilidades para pensar, crear, relacionarse y actuar*, Madrid, SM.

- Reyes, G., 2013, "Pragmática y enseñanza de la lengua", *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 63, pp. 22-35.
- Romera, M., 2013, "Lingüística del texto y enseñanza de la lengua", *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 63, julio de 2013, pp. 34-42.
- Ruiz Martínez, A. M. (2015): "Aportaciones de las disciplinas lingüísticas al enfoque comunicativo", *LynX. Panorámica de Estudios Lingüísticos*, 14, pp. 5-66.
- VV.AA., 2008, "Análisis del discurso y educación lingüística", *Textos*, 49, julio de 2008.

Tema 2. El proceso de adquisición de la lengua y el proceso de aprendizaje de la lengua

- Fernández Pérez, M., 2011, *Lingüística de corpus y adquisición de la lengua*, Madrid, Arco/ Libros.
- Barrachín Llorenç, A., 2018, *La enseñanza del lenguaje en la escuela: lengua oral, lectura y escritura*, Barcelona, Editorial UOC.
- Lacorte, M. (coord.), 2007, *Lingüística aplicada del español*, Madrid, Arco/ Libros.
- Llobera, M. et alii, 2016, *Enseñar español a niños y adolescentes: enfoques y tendencias*, Barcelona, Difusión.
- Muñoz-Basols, J. et alii, 2017, *Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica*, New York, Routledge.
- Perriconi, E. G. y Digistani, E., 2015, *Los niños tienen la palabra: desde la adquisición de la lengua materna hasta el disfrute literario*, México, UNAM.
- Planelles Almeida, M. et alii, 2020, *Perspectivas actuales en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales*, Pamplona, Thomson Reuters Aranzadi.
- Rojas Nieto, C. y Jackson-Maldonado, D., 2011, *Interacción y uso lingüístico en el desarrollo de la lengua materna*, México, UNAM.
- Solano Pinto, N. et alii, 2016, "Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria", *Psicología Escolar e Educativa*, 20 (3), pp. 447-456.

Tema 3. El concepto de competencia

- Bosque, I. y Gallego, A. J., 2018, "La gramática en la enseñanza media. Competencias oficiales y competencias necesarias", *Revista de Gramática orientada a las Competencias*, 1 (1), pp. 140-201.
- Cassany, D. et alii, 1994, *Enseñar lengua*, Barcelona, Graó.
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J., 2010, *Evaluación educativa de aprendizaje y competencias*, Madrid, Pearson Educación.
- De Vicente-Yagüe Jara, M. I., 2020, "Formar y transformar: Lengua castellana y Literatura en ESO y Bachillerato. Propuestas para el aula", *Educatio Siglo XXI*, 38 (1), pp. 269-282.
- Durán, C. et alii, 2009, *La palabra compartida. La competencia comunicativa en el aula*, Barcelona, Octaedro.
- Escamilla, A., 2008, *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*, Barcelona, Graó.
- Guerrero Ruiz, P. y Caro Valverde, M. T. (coords.), 2015, *Didáctica de la lengua y educación literaria*. Madrid, Pirámide.
- Lomas, C. y Ruiz Bikandi, U., 2011, "Competencia comunicativa y educación democrática", *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*, 58, pp. 5-8.

Pérez Esteve P. y Zayas, F., 2007, *Competencia en comunicación lingüística*, Madrid, Alianza.

Tema 4. Metodología para la enseñanza de lenguas: conceptos y fundamentos

- Abellán Toledo, Y. y Herrado Valverde, R. I., 2016, "Innovación educativa y metodologías activas en Educación Secundaria: la perspectiva de los docentes de lengua castellana y literatura", *Revista Fuentes*, 18 (1), pp. 65-76.
- Aramendi Jáuregui, P. *et alii*, 2018, "El aprendizaje basado en la indagación en la educación secundaria", *Revista de Investigación Educativa*, 36 (1), pp. 109-124.
- López Valero, A. y Martínez Ezquerro, A., 2012, "Aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana y literatura: currículo de educación secundaria obligatoria", *Contextos educativos. Revista de educación*, 15, pp. 27-40.
- López Valero, A. y Encabo Fernández, E., 2016, *Fundamentos didácticos de la enseñanza de la Lengua y la Literatura*, Madrid, Síntesis.
- Martín Vegas, R. A., 2009, *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, Madrid, Síntesis.
- Moruno Torres, P. *et alii*, 2011, "La cultura de la cooperación. El aprendizaje cooperativo como herramienta de diferenciación curricular". En J. C. Torrego (coord.), *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo*, Madrid, SM, pp. 167-196.
- Serrano, J. M. 1996, "El aprendizaje cooperativo". En J. L. Beltrán y C. Genovard (eds.), *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*, Madrid, Síntesis, pp. 217-244.
- Pérez Reyes, M. J., 2013, "Concepciones y saberes del profesorado de Educación Secundaria sobre didáctica de la comprensión oral. Estudio de casos", *Enunciación*, 18 (2), pp. 85-96.
- Ruiz Bikandi *et alii* (coords.), 2011, *Didáctica de la lengua castellana y la literatura*, Barcelona, Graó.
- Tardif, M., 2004, *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*, Madrid, Narcea.
- Torrego Seijo, J. C., 2008, "El profesor como gestor del aula". En A. de la Herrán y J. Paredes (coords.), *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*, Madrid, España: McGraw-Hill, pp. 197-214.

6.2. Bibliografía complementaria

- Álvarez Angulo, T., 2013, *Didáctica de la lengua para la formación de maestros*, Barcelona, Octaedro.
- Álvarez Méndez, M. (ed.), 1987, *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Textos fundamentales de orientación interdisciplinar*, Madrid, Akal.
- Ayers, W. y Alexander-Tanner, R., 2014, *Enseñar, un viaje en cómic*, Madrid, Morata.
- Baralo, M., 2011 [1999], *La adquisición del español como lengua extranjera*, Madrid, Arco/ Libros.
- Cestero Mancera, A. M. y Penadés Martínez, I. (eds.), 2017, *Manual del profesor de ELE*, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones.

- Fernández Pérez, M., 1996, *Avances en lingüística aplicada*, Santiago de Compostela, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.
- González Nieto, L., 2001, *Teorías lingüísticas y enseñanza de lenguas*, Madrid, Cátedra.
- Lacorte, M. (coord.), 2007, *Lingüística aplicada del español*, Madrid, Arco/ Libros.
- Lomas García, C., 2018, *Pedagogía de la palabra: la educación lingüística y el aprendizaje de las competencias comunicativas*, 2 vols., Barcelona: UOC.
- Lomas, C. et al., 2015, *Fundamentos para una enseñanza comunicativa del lenguaje*, Barcelona, Graó.
- Luque, A. y Villa, I., 1990, “Desarrollo del lenguaje”, en J. Palacios *et alii* (eds.), *Desarrollo psicológico y educación*, I, Madrid, Alianza Editorial, pp. 173-189.
- Macià, J. y Solà, J., (eds.), 2000, *La terminología lingüística en l'ensenyament secundari. Propostes practiques*, Barcelona, Graó.
- Martín Peris, E., 2010, “Perspectivas actuales sobre la metodología de la enseñanza”, *Actas del V Congreso Internacional de la Lengua española*. Disponible en: http://congresosdelalengua.es/valparaiso/ponencias/lengua_educacion/peris_ernestomhtm.
- Martín Vegas, R. A., 2009, *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*, Madrid, Síntesis.
- Penadés Martínez, I., 2003, “La lingüística aplicada antes y después de su nacimiento”, en F. Moreno Fernández *et alii* (coords.), *Lengua, variación y contexto. Estudios dedicados a Humberto López Morales*, I, Madrid, Arco/ Libros, pp. 367-376.
- Penadés Martínez, I., 2017, “Fundamentos de la Lingüística”, en A. M. Cestero Mancera e I. Penadés Martínez (eds.), *Manual del profesor de ELE*, Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, capítulo 1, pp. 19-53.
- Ruiz, P. G. y Valverde, M. T., 2015, “Didáctica de la lengua y educación literaria”, *Educatio siglo XXI*, 33 (3), pp. 255-258.
- Sánchez Jiménez, Santiago U., Martín Rogero, N. y Servén Díez, C. (2018): *Complementos para la formación en lengua y literatura*, Madrid: Síntesis.
- VV.AA., 2011, “Lengua y Lingüística en Educación”, *@tic. Revista d'innovació educativa*, 7 (monográfico).
- Vicente, J. A. y Andrés Vicente, P. (2013): *Enseñar y aprender lengua*, Madrid: Síntesis.