



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

**INNOVACIÓN DOCENTE E
INICIACIÓN A LA
INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN
GEOGRAFÍA E HISTORIA**

Máster en Formación del Profesorado

**Universidad de Alcalá
Curso Académico 2023/2024**

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Geografía e Historia
Código:	200989
Departamento:	Geología, Geografía y Medio Ambiente
Área de Conocimiento:	Didáctica de las Ciencias Sociales
Carácter:	Obligatoria de especialidad
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1º
Profesorado:	Ayar Rodríguez de Castro Lara Vilar del Hoyo
Correo electrónico:	ayar.rodriquez@uah.es lara.vilar@uah.es
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende ayudar al alumnado a comprender y a desentrañar los componentes de la programación y a prever su empleo en la docencia, estableciendo y asentando los principios que fundamentan una enseñanza innovadora. Además, intentamos contribuir a asentar unas bases que faciliten la iniciación a la investigación educativa de la Geografía y de la Historia, a sus diversas perspectivas teóricas y a sus aplicaciones a la práctica.

2. COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales:

CG1 - 1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - 2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y con otros profesionales de distintos centros educativos.

CG3 - 3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las materias propias de la especialización

cursada.

CG5 - 5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 - 8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y de cultura en el entorno donde esté ubicado, desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada, participar en la evaluación, en la investigación y en la innovación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo o en la aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, aun siendo eventualmente incompleta o limitada, sí incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y de los juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:

CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y de evaluación educativas y ser capaz de diseñar y de desarrollar proyectos de investigación, de innovación o de evaluación.

CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de créditos
Presentación de la asignatura. La labor docente y el modelo de formación del profesorado.	• 1
La programación. Las Unidades Didácticas. Orientaciones para la programación didáctica en Geografía e Historia.	• 1
La innovación educativa y su reflejo en la enseñanza de la Geografía e Historia	• 1
La investigación educativa. La práctica de la investigación educativa en Geografía e Historia. Estudio de casos	• 1

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	25
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	75
Total horas:	100

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Para la adquisición de las competencias citadas más arriba se emplearán los siguientes métodos de enseñanza-aprendizaje:

1. Clases expositivas.
2. Seminarios y talleres, prácticas de simulación, sesiones de debate y estudio de

- casos.
3. Realización de ejercicios de descripción, análisis e interpretación de documentos y materiales que se seleccionen para realizarse en sesiones prácticas.
 4. Preparación de actividades y de tareas, búsqueda de fuentes y de recursos bibliográficos o electrónicos, lecturas, realización de trabajos y estudio personal y en grupo. Uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación como apoyo a las actividades formativas (Internet, foros y correo electrónico, materiales disponibles en las plataformas de teleformación, etcétera).
 5. Eventual realización de una salida de campo con sus consecuentes aplicaciones didácticas.

Materiales: Bibliografía, textos, cartografía, tablas, gráficos, esquemas, imágenes, material audiovisual, etc.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Evaluación continua. Convocatoria Ordinaria

La asignatura se evaluará compaginando distintos métodos, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en la participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas, el uso de recursos bibliográficos y electrónicos, la realización de ejercicios, trabajos, la preparación de presentaciones y exposiciones orales y escritas y un examen final. En todos los casos se valorará, además de los conocimientos conceptuales, la capacidad para aplicarlos a situaciones concretas y prácticas.

Criterios de calificación:

En la evaluación del alumnado se tendrá en cuenta su asistencia y participación en la clase, la elaboración y presentación de trabajos y la realización de un examen. Los criterios de calificación se concretan de la siguiente manera:

- **Participación en clase:** 20% (para aplicar este criterio se exigirá la asistencia al 90% de las clases).
- **Realización y exposición de trabajos:** 40% (ejercicios y pruebas orales y escritas parciales).
- **Examen final:** 40% (relacionado con los contenidos, las actividades y ejercicios realizados en clase).

Evaluación final. Convocatoria Ordinaria

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

Evaluación final. Convocatoria Extraordinaria

En la Convocatoria Extraordinaria, los alumnos, realizarán un examen de la totalidad de los contenidos de la materia, impartidos en las clases teóricas y prácticas, que contabilizará el 100% de la calificación.

Nota:

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Libros y artículos:

BAUTISTA, A. (2010): *Desarrollo tecnológico y educación*. Madrid. Fundamentos.

BALLESTEROS, ARRANZ, E. y otros (2003): *El Patrimonio y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. UCLM. Cuenca. Junta de Comunidades de C-LM.

BENEJAM, P. Y PAGÉS, J. (1997): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*, Barcelona, ICE/Horsori.

BIDDLE, B. (2000). *La enseñanza y los profesores*. Madrid: Paidós.

BUZO-SÁNCHEZ, I.J., MÍNGUEZ, C., DE LÁZARO-TORRES, M.L. (2022): Expert perspectives on GIS use in Spanish geographic education, *International Journal of Digital Earth*, 15:1, 1204-1218, DOI: [10.1080/17538947.2022.2096131](https://doi.org/10.1080/17538947.2022.2096131)

GARCÍA RUIZ, A. L. (1997): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Primaria y Secundaria Obligatoria*. Madrid. Akal.

GÓMEZ, C. J., ORTUÑO, J. Y MIRALLES, P. (2018). *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación*. Barcelona: Octaedro

GONZÁLEZ ORTIZ, J.L. y MARRÓN GAITE, M^a J. (2000): *Geografía, profesorado y sociedad. Teoría y práctica de la Geografía en la enseñanza*. AGE. Murcia. Imp.Compobell.

MEDINA RIVILLA, A. (2020): *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid. Centro de estudios Ramón Areces.

MONTEAGUDO-FERNÁNDEZ, J., ESCRIBANO-MIRALLES, A., GÓMEZ-CARRASCO, C. (coord.) (2018): *Educación histórica y competencias transversales narrativas, TIC y competencia lingüística*. Universidad de Murcia ISBN: 978-84-09-00638-0

PÉREZ JUSTE, R. (2012): *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid: UNED.

PRATS, J. (coord.) (2011). *Geografía e historia: investigación, innovación y buenas prácticas. Geografía e historia*, 1-231.

ROIG VILA, R. (coord.) (2008): *Investigación e innovación en el conocimiento educativo actual*. Alcoy. Marfil.

VERA MUÑOZ, M.I. y PÉREZ PÉREZ, D. (2004): *Formación de la Ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas*. Alicante. A.U.P.de Didáctica de las CC.SS.

Revistas:

- *Clío. History and History Teaching*. Asociación "Proyecto Clío". Universidad de Zaragoza
- *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona. Praxis.
- *Didáctica Geográfica*. AGE. Universidad Complutense de Madrid.
- *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*. Asociación de Profesorado Universitario de Didáctica de las CC.SS. I.C.E. Universidad Autónoma de Barcelona.
- *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona. Graó.

Páginas Web:

- <http://www.pntic.mec.es/>
- <http://innova.usal.es/>
- www.profes.net
- <http://iber.grao.com/>
- <http://www.aecsh.org>
- <http://www.tiempodehistoria.com/>
- *Eduotec*. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Revista coordinada desde el Dpto. de Educación de la Universidad de las Islas Baleares. Contiene lo último en tecnología educativa.
- <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
- *Heuresis*. Revista Electrónica de Investigación Curricular y Educativa. Revista de investigación desarrolla por el Dpto. de Didáctica de la Facultad de Educación de la Universidad de Cádiz.
- <http://www.uca.es/HEURESIS/>