

GUÍA DOCENTE

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL BACHILLERATO

**Máster en Formación del Profesorado
de E.S.O., Bachillerato, F.P. y
Enseñanza de idiomas**

Curso Académico 2024/2025
1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	La enseñanza de la Geografía en el bachillerato
Código:	200986
Titulación en la que se imparte:	Máster en Formación del Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanza de Idiomas.
Departamento y Área de Conocimiento:	Geología, Geografía y Medio Ambiente. Área Didáctica de las Ciencias Sociales.
Carácter:	Obligatoria de especialidad
Créditos ECTS:	4
Curso y cuatrimestre:	1^{er} Curso - 1^{er} Cuatrimestre
Profesorado:	M^a Celeste García Paredes celeste.garcia@uha.es Ayar Rodríguez de Castro ayar.rodriguez@uah.es
Horario de Tutoría:	Se establece al inicio del curso académico
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1.a PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende formar al futuro docente en cómo abordar la enseñanza y aprendizaje de la Geografía para la etapa educativa de Bachillerato. Para ello, se incidirá en el análisis del currículo de Geografía en Bachillerato, parte fundamental de esta asignatura, puesto que marcará los pilares fundamentales del saber enseñar atendiendo a lo estipulado en la legislación vigente: los objetivos (para qué enseñar-logros), contenidos (qué enseñar-saberes), competencias (conocimientos, capacidades y actitudes) y criterios de evaluación (cómo evaluar el proceso de aprendizaje). En segundo lugar, se estudiarán las estrategias metodológicas activas e innovadoras que mejor se adapten a la didáctica de la Geografía en los contextos y situaciones educativas concretas (cómo enseñar). Se pretende también que el alumnado sea capaz de tomar sus propias decisiones a la hora de seleccionar y elaborar los materiales y recursos educativos. Para finalmente, diseñar sus propias actividades didácticas sobre el conocimiento geográfico, aportando una visión integral entre el medio natural y la sociedad.

1.b PRESENTATION

This course aims to train the teacher to know the teaching and learning of Geography for the educational stage of High School. First, the course will focus on the analysis of the Geography curriculum in high school, analyzing the fundamental aspects according

to the current legislation: objectives (what to teach-achievements), contents (what to teach-knowledge), competences (knowledge, skills and attitudes) and evaluation (how to evaluate the learning process). Secondly, we will study the active and innovative methodological strategies that best suit the didactics of Geography in specific educational contexts and situations (how to teach). It is intended that students will be able to make their own decisions when selecting and developing educational materials and resources. Finally, students will design their own didactic activities on Geography, they will provide an integral vision between the natural environment and society.

2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Competencias básicas y generales:

CG1-Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2-Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG3-Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4-Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5-Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8-Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB6-Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7-Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8-Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9-Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10-Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- **Competencias específicas:**

CE16-Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

CE17-Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18-Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19-Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20-Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CE21-Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Resultados del aprendizaje:

RE1-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

RE2-Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la enseñanza secundaria.

RE3-Transformar los currículos de Geografía e Historia en programas de actividades y trabajo.

RE4-Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos en Geografía e Historia en secundaria.

RE5-Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

RE6-Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y la Geografía.

RE7-Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación en Ciencias Sociales, Geografía e Historia como un instrumento de regulación-estímulo al esfuerzo.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
Análisis del currículo de la asignatura de Geografía en Bachillerato: objetivos y contenidos	1

La evaluación de la asignatura de Geografía en el Bachillerato	0,5
Preparación de la PAU	0,5
El desarrollo práctico de la docencia en la asignatura de Geografía. Organización de la clase. Selección y elaboración de materiales educativos.	2

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Actividades formativas	Horas
Presencialidad (clases teóricas y clases prácticas y evaluación formativa)	25
Trabajo autónomo del estudiante:	75
Total horas	100

4.2. Metodologías, materiales y recursos didácticos

Metodologías	Materiales y recursos didácticos
Clases magistrales	El docente expondrá una síntesis de los contenidos teóricos-prácticas durante las clases presenciales. En algunas ocasiones, se requerirá al alumnado leer y consultar antes de cada clase presencial una presentación con los contenidos teóricos, legislación, artículos o capítulos de libro. Dichos documentos estarán disponibles en el Aula Virtual de la UAH, Blackboard, previa a la celebración de las clases presenciales.
Sesiones de debate	Reflexión compartida sobre aspectos teórico-prácticos. Proceso formativo participativo y auto-constructivo.
Ejemplificación, análisis y estudio de casos y/o problemas	Empleo de bibliografía, textos, cartografía, tablas, gráficos, esquemas, imágenes,

	material audiovisual, etc. Uso de las TIC como apoyo a las actividades formativas (Internet; materiales disponibles en el Aula Virtual-Blackboard, foros virtuales).
Aprendizaje y trabajo colaborativo presencial y/o virtual	Preparación de actividades y tareas por parte del estudiante: búsqueda de información, recopilación de información, análisis y redacción de propuestas.
Descripción, análisis y/o discusión de documentos, textos, material bibliográfico, informático y audiovisual	Documentos legislativos, materiales curriculares, artículos, capítulos de libros, bibliografía, mapas, climogramas, pirámides de población, gráficos, páginas web oficiales: Atlas Nacional de España, Instituto Geográfico Nacional, AEMET, visualizadores cartográficos, etc.
Planificación y/o elaboración de informes, materiales, propuestas didácticas y/o programaciones	Preparación de propuestas didácticas por parte del estudiante: se impulsará el uso de las TIC, las Tecnología de la Información Geográfica (TIG) y la puesta en práctica de metodologías activas de enseñanza, tales como las descritas en los párrafos anteriores (ABP, estudio de casos y/o problemas).

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante, de tal forma que se garantice la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias de la asignatura. La evaluación se adecua a los establecido en la normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH¹

- **Evaluación continua. Convocatoria ordinaria**

Criterios de evaluación:

CEv1-La comprensión y asimilación de los conceptos básicos teóricos de la asignatura.

CEv2-La capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en los contextos propios de la enseñanza de la Geografía en el Bachillerato.

CEv3-La elaboración de propuestas y proyectos didácticos que aborden temáticas relacionadas con la Geografía.

¹ Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH (30 septiembre de 2021).

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

CEv4-La habilidad para obtener conocimientos y procesar información de distintas fuentes. Prestando especial atención a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías de la Información Geográficas (TIG).

CEv5-El dominio del lenguaje científico y didáctico, así como la claridad en la expresión, tanto oral como escrita.

Criterios y sistema de calificación:

La asistencia a las clases presenciales es obligatoria. En esta modalidad, se tomará como referencia la siguiente relación entre las competencias, resultados del aprendizaje, criterios e instrumentos de evaluación, ponderando en la calificación final de la forma indicada:

Competencia específica	Resultado de Aprendizaje	Criterio de Evaluación	Instrumento de Evaluación (*)	Peso en la calificación
CE16, CE19.	RE2, RE5.	CEv1, CEv5.	Participación del estudiante en sesiones teóricas y prácticas	20 %
CE16, CE17, CE18, CE20.	RE1, RE2, RE3, RE4, RE6.	CEv1, CEv2, CEv3, CEv4, CEv5.	Realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	40 %
CE16, CE17, CE18, CE20, CE21.	RE1, RE2, RE3, RE4, RE6, RE7.	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5.	Preparación de trabajos finales	40 %

Para superar la asignatura el estudiante deberá presentar todas las pruebas indicadas en el apartado "Instrumentos de evaluación". En caso contrario, su calificación será "No presentado". La media de estas pruebas tendrá que ser superior o igual a 5.

(*) Aclaración sobre los Instrumentos de evaluación:

Participación del estudiante en sesiones teóricas y prácticas. El alumnado tendrá que responder a cuestionarios, donde incluirán una reflexión personal de carácter crítico y constructivo sobre sus ideas previas y los contenidos tratados en cada bloque. Así como, deberá participar de forma activa en las sesiones de debate.

Realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas. Para aplicar este criterio los estudiantes tendrán que realizar correctamente aquellas actividades y trabajos que el docente proponga. Las instrucciones a seguir para elaborar estos trabajos y/o prácticas se establecerán en el Campus Virtual de la UAH. Si fuera necesario, los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para fomentar el aprendizaje colaborativo (preferiblemente por parejas) y serán asesorados por el docente.

Preparación de trabajos finales: elaboración de una propuesta didáctica y/o programaciones. Dado el carácter eminentemente práctico de esta asignatura el alumnado elaborará una propuesta didáctica o situación de aprendizaje para la

asignatura de Geografía en la etapa de Bachillerato, con todos los elementos curriculares. Utilizando como base los contenidos teóricos y prácticos abordados a lo largo de las clases presenciales y recogidos en los bloques temáticos. Se valorará el empleo de las Tecnologías de la Información Geográfica y el uso de metodologías activas de enseñanza.

- **Evaluación final. Convocatoria Ordinaria**

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

- **Evaluación final. Convocatoria extraordinaria**

Criterios de evaluación:

CEv1. La comprensión y asimilación de los conceptos básicos teóricos de la asignatura.

CEv2. La capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en los contextos propios de la enseñanza de la Geografía en el Bachillerato.

CEv3. La elaboración de propuestas y proyectos didácticos que aborden temáticas relacionadas con la Geografía.

CEv4. La habilidad para obtener conocimientos y procesar información de distintas fuentes. Prestando especial atención a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías de la Información Geográficas (TIG).

CEv5. El dominio del lenguaje científico y didáctico, así como la claridad en la expresión, tanto oral como escrita.

Criterios y sistema de calificación:

En esta modalidad, se tomará como referencia la siguiente relación entre las competencias, resultados del aprendizaje, criterios e instrumentos de evaluación, ponderando en la calificación final de la forma indicada:

Competencia específica	Resultado de Aprendizaje	Criterio de Evaluación	Instrumento de Evaluación (*)	Peso en la calificación
CE16, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21.	RE1, RE2, RE3, RE4, RE5, RE6, RE7.	CEv1, CEv2, CEv3, CEv4, CEv5.	Prueba final escrita	100 %

Los estudiantes realizarán una prueba final escrita de la totalidad de los contenidos teóricos y prácticos de la materia, impartidos en las clases presenciales y que estarán disponibles en el Aula Virtual de la UAH-Blackboard. Dicha prueba contabilizará el 100% de la calificación.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- AGUILERA ARILLA, M.J., BORDERÍAS URIBEONDO M.P., GONZÁLEZ YANCI, M.P. y SANTOS PRECIADO, J.M. (2010): *Geografía General I. Geografía Física*. Madrid: UNED.
- AGUILERA ARILLA, M.J., BORDERÍAS URIBEONDO M.P., GONZÁLEZ YANCI, M.P. y SANTOS PRECIADO, J.M. (2010): *Geografía General II. Geografía Humana*. Madrid: UNED.
- AGUILERA ARILLA, M.J., BORDERÍAS URIBEONDO M.P., GONZÁLEZ YANCI, M.P. y SANTOS PRECIADO, J.M. (2011): *Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos de Geografía Humana*. Madrid: UNED.
- AGUILERA ARILLA, M.J. et alt. (2003). *Fuentes, tratamiento y representación de la Información Geográfica*. UNED. Colección Unidad Didáctica.
- AZCÁRATE LUXÁN, B y M. V, SÁNCHEZ SÁNCHEZ, J. (2010) *Geografía regional del mundo. Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes*. Madrid: Colección Grado, UNED.
- BOSQUE, J. (2000). *Sistemas de información geográfica*. Madrid: Rialp.
- BOSQUE, J. y MORENO, A. (2003). *Sistemas de información geográfica y localización óptima de instalaciones y equipamientos*. Madrid: Rama.
- CALAF, R., SUÁREZ, M. A., MENÉNDEZ. R. (1997): *Aprender a enseñar Geografía*. Barcelona: Oikos Tau.
- FRANCO ALIAGA, T. (2010): *Geografía de España (Física Humana y Económica)*. Madrid: Proyectos Córtydon.
- FRANCO ALIAGA, T. y LÓPEZ-DAVALILLO LARREA, J. (2006): *Guía Práctica de Geografía de España*. Madrid: Proyectos Córtydon.
- GIL OLCINA, A. y GÓMEZ MENDOZA, J. (Coord.) (2001). *Geografía de España*. Barcelona: Ariel.
- GÓMEZ, C.J., ORTUÑO, J. y MIRALLES, P. (2018). *Enseñar Ciencias Sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación*. Barcelona: Octaedro.
- GRANADOS SÁNCHEZ, J. y MEDIR HUERTA, R.M. (2021). *Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible*. Barcelona: Octaedro.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. X (2002): *Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.
- HERNÁNDEZ, A.M. (2019). *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Ediciones Pirámide-Grupo Anaya.
- LAVIÑA PÉREZ, I.; RODRÍGUEZ DE CASTRO, A. (2023) Programar situaciones de aprendizaje en Ciencias Sociales. En: NEUBAUER, A. (Coord.) *Programar en la LOMLOE: elementos curriculares y ejemplos prácticos*. Ed. CEF.
- LÓPEZ PALOMEQUE, F. (Coord.). (2000). *Geografía de Europa*. Barcelona: Ariel.

- MARTÍN, A. (2017). *Flipped Learning: aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Madrid Editorial: Narcea.
- MARTÍNEZ MEDINA, R. y TONDA MONLLOR, E. (Coord.) (2014): *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica*. Córdoba: Asociación Española de Geografía.
- MENDEZ, R. y MOLINERO, F. (Coord.) (1993). *Geografía de España*. Barcelona: Ariel.
- PRATS, J. (2011). *Didáctica de la geografía y la historia*, 1-224. Ed. Grao.
- PUYOL ANTOLIN, R. (Coord.). (1990). *Geografía Humana*. Madrid: Pirámide.
- SANTOS PRECIADO, J. M. (2004). *Sistemas de Información Geográfica*. Madrid: UNED.
- SEBASTIA, R. y TONDA, E. (2017). *Enseñanza y Aprendizaje de las Geografía para el Siglo XXI*. Universidad de Alicante.
- SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998): *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Del Serbal.
- STRAHLER, A.N. (1986). *Geografía Física*. Barcelona: Ed. Omega.
- TREPAT C. y COMES P. (2000): *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.
- VÁZQUEZ CANO, E.; POLO MARTÍNEZ, I.; GARCÍA ABÓS, C; SANTIAGO ESPEJO, M. (2022). *Cómo hacer una programación didáctica: en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato*. Innovación Educativa. UNED. Editorial Sanz y Torres, S.L.

Revistas:

- Anales de Geografía de la Universidad Complutense.
- Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles.
- Cuadernos de Investigación Geográfica.
- Didáctica Geográfica. AGE. Universidad Complutense de Madrid.
- Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación. Asociación de Profesorado Universitario de Didáctica de las CC.SS. I.C.E. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona.
- Scripta Nova-Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales.