



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

CONCEPCIONES FILOSÓFICAS DE LA
HISTORIA (SIGLOS XX-XXI)

Máster en Formación del Profesorado

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2024/2025

2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Concepciones filosóficas de la historia (siglos XX-XXI)
Código:	201752
Departamento:	Historia y Filosofía
Área de Conocimiento:	Área de Filosofía
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2º
Profesorado:	Francisco Castilla Urbano
Correo electrónico:	francisco.castilla@uah.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. a PRESENTACIÓN

Como su nombre indica, la asignatura se ocupa de las concepciones filosóficas de la historia desde inicios del siglo XX hasta nuestros días. Se trata de un análisis de las ideas sobre la historia de los historiadores y filósofos más representativos de este período contemporáneo atendiendo a sus textos.

Es una asignatura optativa, que ofrece tres aspectos a resaltar: es, por una parte, un adecuado complemento teórico y metodológico de los estudios más empíricos en los que el alumno se ha formado; por otra parte, al centrarse en lo que los filósofos e historiadores han pensado sobre la historia, le permite completar desde una visión alternativa la formación específica que el alumno ha ido adquiriendo a lo largo del Grado que ha cursado, y, en tercer lugar, permite adquirir unos conocimientos de

Filosofía, Filosofía de la Ciencia, Hermenéutica e Historiografía, que son fundamentales en la cultura general de nuestro tiempo y especialmente útiles para los profesores de Historia.

1. b PRESENTATION (en inglés)

As its name indicates, the course deals with the philosophical concepts of the history from the beginning of the twentieth century until today. It is an analysis of the ideas about the history of the most representative historians and philosophers of this contemporary period, referring to their texts.

It is an optional designation, which offers three aspects to highlight: it is, on the one hand, an adequate theoretical and methodological complement to the more empirical studies in which the student has been trained; on the other hand, by focusing on what philosophers and historians have thought about history, it allows you to complete from an alternative vision the specific training that the student has acquired by pursuing the degree that he has studied, and, in the third place, It allows you to acquire knowledge of Philosophy, Philosophy of Science, Hermenéutica and Historiography, which are fundamental in the general culture of our time and especially useful for History teachers.

2. COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales:

CG1 - 1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - 2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG3 - 3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG6 - 6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:

1. Ampliar el horizonte intelectual del estudiante de Historia, al dirigir su atención hacia aspectos nuevos de su temática, que no suelen ser objeto de una consideración explícita.
2. Propiciar una aproximación más integral y profunda al estudio de la historia y sus métodos, haciendo ver la presencia de las ideas filosóficas en otras disciplinas.
3. Fomentar el espíritu interdisciplinar, poniendo de manifiesto relaciones profundas entre el pensamiento filosófico y los problemas historiográficos.
4. Desarrollar el horizonte intelectual del alumno de Historia, al mostrarle la necesidad de ir más allá de los planteamientos empíricos y descriptivos, facilitando su consideración, aplicación en el aula y exposición.

Resultados del aprendizaje:

CE77 - Ampliar y profundizar en conocimientos sobre las materias, asignaturas o módulos curriculares que correspondan a la atribución docente de la especialidad correspondiente, teniendo en cuenta que determinadas especialidades docentes tienen asignadas más de una materia, asignatura o módulo.

CE78 - Ampliar conocimientos que le permitan profundizar en la adquisición de las competencias establecidas para el Módulo Genérico.

CE79 - Completar conocimientos relacionados con la investigación e innovación.

CE80 - Mejorar la competencia comunicativa del estudiante como docente.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de créditos
--	-------------------

Introducción: relaciones entre Filosofía e Historia desde inicios del siglo XX hasta nuestros días	• 0,3
El debate con el historicismo y el problema de la neutralidad valorativa	• 1,3
Formas diversas de historia: historia social, historia de las mentalidades, historias particulares	• 1,2
Historia de los conceptos, dimensión retórica de la historia y contextualismo lingüístico	• 1,2

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	25 horas.
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	75 horas
Total horas	100 horas.

4.2. Metodologías, materiales y recursos didácticos

Metodologías	Materiales y recursos didácticos
--------------	----------------------------------

Clases magistrales	El docente expondrá una síntesis de los contenidos teóricos-prácticas durante las clases presenciales. En algunas ocasiones, se requerirá al alumnado leer y consultar antes de cada clase presencial una presentación con los contenidos teóricos, legislación, artículos o capítulos de libro. Dichos documentos estarán disponibles en el Aula Virtual de la UAH, Blackboard, previa a la celebración de las clases presenciales.
Sesiones de debate	Reflexión compartida sobre aspectos teórico-prácticos. Proceso formativo participativo y auto-constructivo. Cada una de las sesiones estará a cargo de dos estudiantes que expondrán alguno de los documentos recomendados.
Ejemplificación, análisis y estudio de casos y/o problemas	Empleo de bibliografía, textos, esquemas, imágenes, material audiovisual, etc. Uso de las TIC como apoyo a las actividades formativas (Internet; materiales disponibles en el Aula Virtual-Blackboard, foros virtuales).
Aprendizaje y trabajo colaborativo presencial y/o virtual	Preparación de actividades y tareas por parte del estudiante: búsqueda de información, recopilación de información, análisis y redacción de propuestas.
Descripción, análisis y/o discusión de documentos, textos, material bibliográfico, informático y audiovisual	Documentos legislativos, materiales curriculares, artículos, capítulos de libros, bibliografía, páginas web, etc.
Planificación y/o elaboración de informes, materiales, propuestas didácticas y/o programaciones	Preparación de propuestas didácticas por parte del estudiante: se impulsará el uso de las TIC y la puesta en práctica de metodologías activas de enseñanza, tales como las descritas en los párrafos anteriores.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Evaluación continua:

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante, de tal forma que se garantice la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias de la asignatura. La evaluación se adecua a los establecido en la normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH¹

- **Convocatoria ordinaria**

Criterios de evaluación:

CE1-Desarrollar la capacidad de aplicar conocimientos adquiridos y resolver problemas propios de la enseñanza.

CE2-Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Criterios y sistema de calificación:

La evaluación se hará teniendo en cuenta todos los aspectos en los que el alumno debe participar en el desarrollo de la asignatura. Básicamente la evaluación será continua y tendrá como base:

1. La asistencia y participación de los alumnos en las clases, con exposición crítica y elaboración de los comentarios de texto o lecturas señalados por el profesor: 30% de la evaluación final.
2. La elaboración de un trabajo bajo la supervisión del profesor: 35% de la evaluación final.
3. Un ejercicio sobre el trabajo anterior. 35% de la evaluación final.

- Convocatoria Ordinaria - Evaluación final

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

- Convocatoria Extraordinaria

Criterios de evaluación:

¹ Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH (30 septiembre de 2021).
<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

CE1-Desarrollar la capacidad de aplicar conocimientos adquiridos y resolver problemas propios de la enseñanza.

CE2-Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Criterios y sistema de calificación:

En la convocatoria extraordinaria la evaluación consistirá en dos ejercicios, uno de carácter teórico y otro práctico. El ejercicio teórico versará sobre la materia expuesta durante el curso. El ejercicio práctico versará sobre un fragmento de uno de los textos estudiados durante el curso. Cada ejercicio equivale al 50% de la nota global de la evaluación final de esta Convocatoria.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

ANDERSON, P., *Los fines de la historia*. Barcelona. Anagrama, 1996.

ANKERSMIT, F.R., *Historia y tropología. Ascenso y caída de la metáfora*. México. Fondo de Cultura Económica, 2004.

BENJAMIN, W., *Tesis sobre el concepto de historia y otros ensayos sobre historia y política*. Madrid, Alianza Editorial, 2021.

BURKE, P., et al., *Formas de hacer historia*. Versión española de J. L. Gil Aristu y F. Martín Arribas. Madrid. Alianza, 2003.

BOCARD CRESPO, E., ed., *El giro contextual. Cinco ensayos de Quentin Skinner y seis comentarios*. Madrid. Tecnos, 2007.

CARR, E.H.: *¿Qué es la historia?*. Barcelona. Seix Barral, 1973.

FUKUYAMA, F., "¿El fin de la historia?", *Claves de la Razón Práctica*, nº 1 (abril 1990), pp. 85-96.

HUNTINGTON, S., *El choque de civilizaciones*. Barcelona. Paidós, 1997.

KOSELLECK, R., *Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos*. Barcelona. Paidós, 1993.

ORTEGA Y GASSET, J., *Ideas y creencias y otros ensayos*. Madrid, Alianza Editorial, 2019.

ORTEGA Y GASSET, J., *Historia como sistema*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2007.

SÁNCHEZ MECA, D. *La historia de la filosofía como hermenéutica*. Madrid, UNED, 1998.

WEBER, M., *Sobre la teoría de las ciencias sociales*. Barcelona. Península, 1977 (Madrid. Alianza, 2009).

WHITE, H., *Metahistoria: la imaginación histórica en la Europa del siglo XIX*. México. F.C.E., 1992.

Bibliografía Complementaria (optativo)

Será entregada a los alumnos con cada tema.

Recursos electrónicos

<http://plato.stanford.edu/contents.html>, y los medios informáticos de la Universidad de Alcalá.