



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

CONCEPCIONES FILOSÓFICAS DE LA
HISTORIA (SIGLOS XX-XXI)

Máster en Formación del Profesorado

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2023/2024

2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Concepciones filosóficas de la historia (siglos XX-XXI)
Código:	201752
Departamento:	Historia y Filosofía
Área de Conocimiento:	Área de Filosofía
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2º
Profesorado:	Ricardo Gutiérrez Aguilar Sergio Antoranz
Correo electrónico:	ricardo.gutierrez@uah.es s.antoranz@uah.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Como su nombre indica, la asignatura se ocupa de las concepciones filosóficas de la historia desde inicios del siglo XX hasta nuestros días. Se trata de un análisis de las ideas sobre la historia de los historiadores y filósofos más representativos de este período contemporáneo atendiendo a sus textos.

Es una asignatura optativa, que ofrece tres aspectos a resaltar: es, por una parte, un adecuado complemento teórico y metodológico de los estudios más empíricos en los que el alumno se ha formado; por otra parte, al centrarse en lo que los filósofos e historiadores han pensado sobre la historia, le permite completar desde una visión alternativa la formación específica que el alumno ha ido adquiriendo a lo largo del Grado que ha cursado, y, en tercer lugar, permite adquirir unos conocimientos de Filosofía, Filosofía de la Ciencia, Hermenéutica e Historiografía, que son fundamentales en la cultura general de nuestro tiempo y especialmente útiles para los profesores de Historia.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Adquirir conocimiento del análisis de la historia realizado por los autores, escuelas y movimientos historiográficos y filosóficos más relevantes de nuestra época.
2. Adquirir los métodos y técnicas de análisis filosófico que permitan comprender, explicar y juzgar de manera crítica textos historiográficos contemporáneos.
3. Ser capaz de explicar la relación entre el análisis filosófico de la historia, con sus conceptos, categorías, teorías y problemas, y las cuestiones más relevantes de la tradición historiográfica contemporánea.
4. Adquirir la capacidad de comunicarse usando la terminología y los métodos explicados y de transmitir información, ideas, problemas y propuestas capaces de ser comprendidas tanto por un público especializado como no especializado, así como la capacidad de planificar, estructurar y desarrollar ensayos escritos en los que se transmitan estas ideas de manera eficaz y con corrección.

Competencias específicas:

1. Ampliar el horizonte intelectual del estudiante de Historia, al dirigir su atención hacia aspectos nuevos de su temática, que no suelen ser objeto de una consideración explícita.
2. Propiciar una aproximación más integral y profunda al estudio de la historia y sus métodos, haciendo ver la presencia de las ideas filosóficas en otras disciplinas.
3. Fomentar el espíritu interdisciplinar, poniendo de manifiesto relaciones profundas entre el pensamiento filosófico y los problemas historiográficos.
4. Desarrollar el horizonte intelectual del alumno de Historia, al mostrarle la necesidad de ir más allá de los planteamientos empíricos y descriptivos, facilitando su consideración, aplicación en el aula y exposición.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de créditos
Introducción: relaciones entre Filosofía e Historia desde inicios del siglo XX hasta nuestros días	• 0,3
El debate con el historicismo y el problema de la neutralidad valorativa	• 1,3
Formas diversas de historia: historia social, historia de las mentalidades, historias particulares	• 1,2
Historia de los conceptos, dimensión retórica de la historia y contextualismo lingüístico	• 1,2

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	25 horas.
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	75 horas
Total horas	100 horas.

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

La metodología de enseñanza de esta materia estará basada en la explicación de los temas por el profesor y su análisis y discusión por parte de los alumnos. Su finalidad es ampliar la concepción predominante de la historia, introduciendo cuestiones que no suelen formar parte del currículum de los alumnos.

Se prevén las actividades siguientes:

- Exposiciones que sirvan de presentación y motivación.
- Análisis de textos y ejemplos en los que se examinen los contenidos transmitidos.
- Realización de comentarios de texto y trabajos sobre las ideas explicadas.

Recursos didácticos: los señalados en la bibliografía de esta guía y los que se facilitarán a los alumnos con cada tema.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Evaluación final. Convocatoria Ordinaria

La evaluación se hará teniendo en cuenta todos los aspectos en los que el alumno debe participar en el desarrollo de la asignatura. Básicamente la evaluación será continua y tendrá como base:

1. Un trabajo acordado entre profesor y alumno. En caso de no entregarlo en la fecha acordada, el alumno deberá realizar un examen sustitutorio cuyo objetivo será medir la adquisición y comprensión de los conocimientos impartidos durante el curso: 35% de la evaluación final.
2. La asistencia y participación de los alumnos en las clases, con exposición crítica y elaboración de los comentarios de texto o lecturas señalados por el profesor: 30% de la evaluación final.
3. La elaboración de un trabajo bajo la supervisión del profesor: 35% de la evaluación final. Este trabajo podrá ser sustituido por dos comentarios o reseñas de sendos libros acordados entre profesor y alumno.

Evaluación final. Convocatoria Ordinaria

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

Evaluación final. Convocatoria Extraordinaria

En la convocatoria extraordinaria la evaluación consistirá en dos ejercicios, uno de carácter teórico y otro práctico. El ejercicio teórico versará sobre la materia expuesta durante el curso. El ejercicio práctico versará sobre un fragmento de uno de los textos estudiados durante el curso. Cada ejercicio equivale al 50% de la nota global de la evaluación final de esta Convocatoria.

Nota:

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- ANDERSON, P., *Los fines de la historia*. Barcelona. Anagrama, 1996.
- ANKERSMIT, F.R., *Historia y tropología. Ascenso y caída de la metáfora*. México. Fondo de Cultura Económica, 2004.
- BENJAMIN, W., *Tesis sobre el concepto de historia y otros ensayos sobre historia y política*. Madrid, Alianza Editorial, 2021.
- BURKE, P., et al., *Formas de hacer historia*. Versión española de J. L. Gil Aristu y F. Martín Arribas. Madrid. Alianza, 2003.
- BOCARD CRESPO, E., ed., *El giro contextual. Cinco ensayos de Quentin Skinner y seis comentarios*. Madrid. Tecnos, 2007.
- CARR, E.H.: *¿Qué es la historia?*. Barcelona. Seix Barral, 1973.
- FUKUYAMA, F., "¿El fin de la historia?", *Claves de la Razón Práctica*, nº 1 (abril 1990), pp. 85-96.
- HUNTINGTON, S., *El choque de civilizaciones*. Barcelona. Paidós, 1997.
- KOSELLECK, R., *Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos*. Barcelona. Paidós, 1993.
- ORTEGA Y GASSET, J., *Ideas y creencias y otros ensayos*. Madrid, Alianza Editorial, 2019.
- ORTEGA Y GASSET, J., *Historia como sistema*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2007.
- SÁNCHEZ MECA, D. *La historia de la filosofía como hermenéutica*. Madrid, UNED, 1998.
- WEBER, M., *Sobre la teoría de las ciencias sociales*. Barcelona. Península, 1977 (Madrid. Alianza, 2009).

WHITE, H., *Metahistoria: la imaginación histórica en la Europa del siglo XIX*. México. F.C.E., 1992.

Bibliografía Complementaria (optativo)

Será entregada a los alumnos con cada tema.

Recursos electrónicos

<http://plato.stanford.edu/contents.html>, y los medios informáticos de la Universidad de Alcalá.