



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## ASIGNATURA

### Complementos para la Formación en Geografía e Historia

**Máster Universitario en Formación del  
profesorado.**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2023/24**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Complementos para la formación en Geografía e Historia</b>
Código:	<b>200984</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Master en formación del profesorado</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Historia y Filosofía</b>
Carácter:	<b>Obligatoria de especialidad</b>
Créditos ECTS:	<b>4</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>2º</b>
Profesorado:	<b>Ricardo Colmenero Martínez</b>
Correo electrónico:	<b><a href="mailto:ricardo.colmenero@uah.es">ricardo.colmenero@uah.es</a></b>
Horario de Tutoría:	<b>A concretar al inicio del curso.</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

El espacio y el tiempo son las dimensiones sobre las que descansa la existencia humana y el eje vertebrador de dos importantes formas de conocimiento, la Geografía y la Historia. Esta asignatura ofrece un método de análisis que sirve de apoyo para el desarrollo de una práctica docente con un enfoque epistemológico, por un lado, –basado en la naturaleza de cada disciplina – y cognitivo, por otro, – centrado en métodos y técnicas para la investigación empírica del aprendizaje específico de cada disciplina, a través de una actividad creadora y motivadora.

### 2. COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - 1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - 2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - 3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - 4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - 5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - 6. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB7 – 7. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 – 8. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 – 9. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - 10 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB11 – 11. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. Competencias Específicas

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE12 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE13 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE14 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

## 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de créditos
Historiografía, tiempo, espacio y lugar en la Historia en Secundaria	3
Tiempo, espacio y lugar en Geografía en Secundaria	1

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	25 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	75 horas
Total horas	100 horas

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Para la adquisición de las competencias citadas arriba se emplearán los siguientes métodos de enseñanza-aprendizaje:

- Clases expositivas.
- Realización de ejercicios de descripción, análisis e interpretación de documentos y materiales que se seleccionen para realizarse en sesiones prácticas.
- Preparación de actividades y tareas, búsqueda de fuentes y recursos bibliográficos o electrónicos, lecturas, realización de trabajos y estudio personal y en grupo.
- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo a las actividades formativas (Internet, foros y correo electrónico, materiales disponibles en las plataformas de teleformación, etc.).

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

### Evaluación continua. Convocatoria Ordinaria

La asignatura se evaluará compaginando distintos métodos, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del alumno será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en la participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas; el uso de recursos bibliográficos y electrónicos, la realización de ejercicios, trabajos, la preparación de presentaciones y exposiciones orales y escritas. En todas ellas se valorará, además de los conocimientos conceptuales, su capacidad de aplicación a situaciones concretas y prácticas.

Criterios de calificación:

En la evaluación del alumnado se tendrá en cuenta su asistencia y participación en la clase, la elaboración y presentación de trabajos. Los criterios de calificación, se concretan de la siguiente manera:

- Asistencia y participación en clase: 20% (para aplicar este criterio se exigirá la asistencia al 90% de las clases).

- Realización y exposición de trabajos, ejercicios y pruebas orales y escritas parciales: 40 %
- Trabajo final: 40%. Dado el carácter eminentemente práctico de esta asignatura, en el trabajo final el alumno debe reunir y demostrar sus principales capacidades y habilidades en el uso de los recursos y complementos docentes a desarrollar en el aula, acercando al alumno a la naturaleza de las prácticas que lleva a cabo.

#### Evaluación final. Convocatoria ordinaria.

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

#### Evaluación final. Convocatoria extraordinaria.

Se realizará un trabajo a concretar por el profesorado al inicio de curso con contenido cinematográfico y didáctico. Valdrá el 100% de la calificación de la asignatura.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico, según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá”.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

#### Libros:

- ANDRÉS-GALLEGO, José (Coor.) (2000), *Historia de la historiografía española*, Madrid, Encuentro.
- BENAJAM, P. y otros, (1997) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*, ICE Universitat Barcelona.
- BENAYAS, J. (coord.) (1994): *Viviendo el paisaje. Guía didáctica para interpretar y actuar sobre el paisaje*. Fundación Natwest.
- BRAGUE, Rémi (2016), *¿A dónde va la Historia? Dilemas y esperanzas*, Madrid, Ediciones Encuentro.
- GÓMEZ CARRASCO, Cosme J. y otros (Eds.) , (2016), *La Edad Moderna en Educación Secundaria. Propuestas y experiencias de innovación*, Murcia, Universidad de Murcia.
- GORTÁZAR, Guillermo (coord.), (2017) *Bajo el dios Augusto. El oficio de historiador ante los guardianes parciales de la Historia*, Madrid, Unión Editorial.

- MORAL RONCAL, A. M.; COLMENERO MARTÍNEZ, R. (2011). *Revolución y contrarrevolución: el siglo XIX español en el cine*. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- MORAL RONCAL, A. M.; COLMENERO MARTÍNEZ, R. (Coords.) (2015). *Iglesia y primer franquismo a través del cine*. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- SOBERANO, M. J. Y TORRES, P. A. (2009): *Enseñanza de la historia en Secundaria*. Madrid, Tecnos.
- TORRES, P. A. (2001): *Didáctica de la historia y educación en la temporalidad: Tiempo social y tiempo histórico*, Madrid, UNED.
- TREPAT, Critófol A. (1995): *Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona, Graó.

Revistas:

- *Aportes. Revista de Historia contemporánea*, revistaaportes.com
- *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*. UAB
- *ÍBER. Didáctica de las CCSS, Geografía e Historia*. Barcelona, Graó
- *Historia abierta*, encarte de Historia del *Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y Ciencias de Madrid o Colegio Profesional de la Educación de Madrid*.
- *Didáctica Geográfica*. AGE. UCM