



Universidad  
de Alcalá

## GUÍA DOCENTE

# APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO Y DE LA HISTORIA DE ESPAÑA EN EL BACHILLERATO

**Máster en Formación del Profesorado**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2023/2024**

## GUÍA DOCENTE

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Nombre de la asignatura:     | <b>Aprendizaje y enseñanza de la Historia del Mundo Contemporáneo y de la Historia de España en el Bachillerato.</b> |
| Código:                      | <b>200988.</b>   |
| Departamento:                | <b>Geología, Geografía y Medio Ambiente.</b>   |
| Área de Conocimiento:        | <b>Didáctica de las Ciencias Sociales.</b>   |
| Carácter:                    | <b>Obligatoria de especialidad.</b>  |
| Créditos ECTS:               | <b>4.</b>  |
| Cuatrimestre:                | <b>1º.</b>   |
| Profesorado:                 | <b>José Ramón Álvarez Layna.</b>   |
| Correo electrónico:          | <b><a href="mailto:joseramon.alvarez@uah.es">joseramon.alvarez@uah.es</a></b>  |
| Idioma en el que se imparte: | <b>Español.</b>  |

### 1. PRESENTACIÓN

Etimológicamente, la palabra «Historia» deriva del griego «Istorie» (investigación). El historiador tradicional narraba las cosas como sucedieron (narración de los hechos). Pero el actual, para el avance del conocimiento, ha diversificado su interés hacia la «Historia total» y hacia la interrelación de los acontecimientos. El tiempo, categoría que predomina sobre la del espacio en la Historia, se objetiva a través de la cronología y ésta ordena la periodización y el tiempo histórico. Las fuentes son todo tipo de documento, testimonio o artefacto que sirve para transmitir los conocimientos del pasado. La Historia es una disciplina de síntesis: aúna la comprensión y la explicación, mediante el desarrollo de una práctica metodológica, para alcanzar así la interpretación histórica con rigor crítico.

La educación formal en España dispone de un currículo oficial configurado como el punto de partida de esta asignatura, ya que éste regulariza la totalidad de los elementos de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) y la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), establecen competencias (conocimientos, capacidades y actitudes en un mundo cambiante), objetivos (qué progresos en la formación del alumnado perseguimos), saberes básicos (conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos), métodos pedagógicos (prácticas docentes y organización del trabajo del profesorado) y criterios de evaluación (grado de adquisición de las competencias y de la consecución de los objetivos).

Para el curso académico actual (2023-2024), el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, rige las enseñanzas en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Mientras que el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, rige las enseñanzas en la etapa de bachillerato.

La última etapa educativa en las enseñanzas medias, es decir, Bachillerato, de

carácter voluntario, tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades para desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia y capacitarlo para el acceso a la educación superior. Las dos asignaturas que trataremos aquí dispondrán, a partir de la entrada en vigor del Real Decreto 243/2022, de tres bloques temáticos: sociedades en el tiempo, retos del mundo actual y compromiso cívico. Además, los aprendizajes se conectan con la realidad cercana al alumnado, la memoria colectiva y el patrimonio.

La Historia del Mundo Contemporáneo (Primero de Bachillerato) se centra en contenidos / saberes básicos, competencias y criterios de evaluación relacionados con el análisis de la Revolución Industrial, la crisis del Antiguo Régimen, el imperialismo, la Europa de Entreguerras, la Segunda Guerra Mundial, la descolonización, la Guerra Fría, y el mundo actual. En este sentido, debemos prestar atención a graves problemáticas: desigualdad socioeconómica, globalización, nuevo orden mundial, emergencia climática, amenazas y retos (terrorismo, ciberramenazas, corrupción, autoritarismos), éxodos masivos, desigualdad entre mujeres y hombres, etcétera.

La Historia de España (Segundo de Bachillerato), se centra en el periodo contemporáneo e incluye contenidos / saberes básicos, competencias y criterios de evaluación de todas las etapas históricas de los siglos diecinueve y veinte hasta el intento español de alcanzar protagonismo en el proyecto de construcción europea y en el concierto internacional (siglo veintiuno).

Así las cosas, esta asignatura pretende, en función de nuestros conocimientos, experiencias y condiciones, plantear una problemática general para nuestro futuro docente: ¿qué tipo de aproximación didáctica a la Historia en Bachillerato y qué conocimiento de la organización social debemos perseguir?

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias básicas y generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1 - 1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - 2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y a la formación previa de los estudiantes, así como a su orientación, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - 3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - 4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - 5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, a la educación emocional y en valores, a la igualdad de derechos y de oportunidades entre hombres y mujeres, a la formación ciudadana y al respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, a la toma de decisiones y a la construcción de un futuro sostenible.

CG8 - 8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y de cultura en el entorno donde esté ubicado, desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada, participar en la evaluación, en la investigación y en la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias específicas:**

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y del aprendizaje de las materias correspondientes.

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18 - Adquirir criterios de selección y de elaboración de materiales educativos.

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y que ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y de estímulo al esfuerzo.

### 3. CONTENIDOS

| Bloques de contenido   | Créditos   |
|--|------------|
| <p><b>Bloque de contenido teórico:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Breve historia de la enseñanza de la Historia en España.</li> <li>2. Normativa educativa - Historia del Mundo Contemporáneo - Historia de España.</li> <li>3. Competencias clave y objetivos - Historia del Mundo Contemporáneo - Historia de España.</li> <li>4. Contenidos/ saberes básicos, diversidad, metodología - Historia del Mundo Contemporáneo - Historia de España.</li> <li>5. La evaluación - Historia del Mundo Contemporáneo - Historia de España.</li> <li>6. Unidades didácticas y actividades - Historia del Mundo Contemporáneo - Historia de España.</li> <li>7. Estudio comparado de propuestas editoriales – Historia del Mundo Contemporáneo - Historia de España.</li> </ol> | 2 créditos |
| <p><b>Bloque de contenido práctico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Práctica 1. Normativa educativa (estatal y autonómica), el currículo oficial: práctica.</li> <li>✓ Práctica 2. Competencias y objetivos: práctica.</li> <li>✓ Práctica 3. Contenidos / saberes básicos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), atención a la diversidad y métodos pedagógicos: práctica.</li> <li>✓ Práctica 4. Estudio comparado de propuestas editoriales - Historia del Mundo Contemporáneo - Historia de España.</li> <li>✓ Práctica 5. Desarrollo de unidades y de actividades didácticas: práctica.</li> </ul>   | 2 créditos |

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### 4.1. Distribución de créditos en horas

|  |     |
|--|-----|
| Número de horas presenciales:                      | 25  |
| Número de horas del trabajo propio del estudiante: | 75  |
| Total de horas:                                    | 100 |

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Para la adquisición de las competencias citadas más arriba, se emplearán los siguientes métodos de enseñanza-aprendizaje:

- Exposiciones por parte del profesorado.
- Prácticas / unidad didáctica del alumnado mediante aprendizajes basados en proyectos/problemas/situaciones de aprendizaje/retos: sesiones de debate, ejercicios de descripción, análisis e interpretación de documentos y materiales, presentaciones y exposiciones orales, etcétera.
- Proceso formativo participativo y auto-constructivo.
- Indagación y reflexión compartida sobre aspectos teóricos o sobre aspectos prácticos.
- Recursos:
  - Cuestionarios.
  - Documentación aportada por el profesorado.
  - Materiales curriculares.
  - Currículo oficial.
  - Bibliografía.
  - TIC/TAC.
  - Aula Virtual.

## 5. EVALUACIÓN

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La asignatura se evaluará compaginando distintos métodos, a fin de que todo el alumnado pueda desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en la participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas, en el uso de recursos bibliográficos y electrónicos, en la realización de ejercicios o de trabajos y en la preparación de presentaciones y de exposiciones orales y escritas. Y en un examen final. En todos los casos se valorarán, además de los conocimientos conceptuales, las capacidades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y prácticas.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### Convocatoria Ordinaria - Evaluación continua

En la evaluación del alumnado se tendrá en cuenta su asistencia y participación en la clase, la elaboración y presentación de trabajos y la realización de un examen. Los criterios de calificación se concretan de la siguiente manera:

- **Asistencia a clase: 10 %** (para aplicar este criterio se debe asistir al 90 % de las sesiones).
- **Realización y exposición de prácticas orales y escritas, individuales o grupales (40 %):** 1) análisis y comparación de la legislación educativa, 2) mapas conceptuales, 3) comentarios significativos de textos, fotografías, mapas, etcétera. 4) análisis de libros de texto.
- **Preparación y elaboración de una unidad didáctica: 50 %** (desarrollo de los diferentes elementos curriculares, confección de actividades y empleo de aprendizajes basados en proyectos/problemas/retos).

### Convocatoria Ordinaria - Evaluación final

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

### Convocatoria Extraordinaria

En la Convocatoria Extraordinaria, el alumnado realizará un examen de la totalidad de los contenidos de la materia, impartidos en las clases teóricas y prácticas, el cual contabilizará el 100 % de la calificación.

Nota:

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Libros

- BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (coord.) (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- CAÑAL, P., POZUELOS, F. J. y TRAVÉ, G. (2005). *Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12): Descripción General y Fundamentos*. Sevilla: Díada.
- CARR, E. H. (2003). *¿Qué es la Historia?* 2ª ed. Barcelona: Ariel.
- DOMÍNGUEZ ORTIZ, A. (2005). *España, tres milenios de Historia*. 2ª ed. Madrid: Marcial Pons.

- FUSI, J. P. (2012). *Historia mínima de España*. Madrid: Turner.
- GARCÍA QUEIPO DE LLANO, G. (Coord.) (2015). *Historia del Mundo Contemporáneo*. Madrid: Universitas.
- HERNÁNDEZ, F. X. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.
- HERNÁNDEZ SANDOICA, E. (2004). *Tendencias historiográficas actuales*. Madrid: Akal.
- MIRALLES, P., MOLINA, S. y SANTISTEBAN, A. (coord.) (2011). *La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Murcia: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- MURPHY, J. (2011). *100+ ideas for teaching History*. Bloomsbury: London.
- NICOLÁS, J. y GÓMEZ, E. (2004). *Miradas a la Historia*. Murcia: Universidad de Murcia.
- PAREDES, J. (2010). *Historia universal contemporánea*. 5ª ed. Barcelona: Ariel.
- PRATS, J. (2001). *Enseñar Historia: notas para una didáctica renovadora*. Mérida: Junta de Extremadura.
- PRATS, J. (coord.) (2011). *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ PRIETO, S. (1995). *¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria*. Madrid: Siglo XXI.
- TORRES, P. (2001). *Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: Tiempo social y tiempo histórico*. Madrid: UNED.
- VALLS, R. (2008). *La enseñanza de la Historia y textos escolares*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

## Artículos

- BARTON, K. C. (2010). Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la Historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 9, 97-114. (<http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/191362/257209>).
- BERGMANN, J. y SAMS, A. (2014). *Flip your classroom: reach every student in every*



class every day. United States of America: ISTE and ASCD ([https://www.rcboe.org/cms/lib/ga01903614/centricity/domain/15451/flip\\_your\\_classroom.pdf](https://www.rcboe.org/cms/lib/ga01903614/centricity/domain/15451/flip_your_classroom.pdf)).

ESTEPA, J. (2017). *Otra didáctica de la Historia para otra escuela*. Huelva: Universidad de Huelva: ( <http://www.uhu.es/publicaciones/?q=lecciones&code=1134> ).

GARCÍA PÉREZ, F. J. (2000). Los modelos didácticos como instrumentos de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, nº 207, 18 de febrero de 2000 ([https://www.uhu.es/francisco.pozuelos/docencia/pptt/pt1\\_enfermeria/biblioteca/3modelos\\_didacticos/modelos%20didacticos\\_paco\\_gcia.pdf](https://www.uhu.es/francisco.pozuelos/docencia/pptt/pt1_enfermeria/biblioteca/3modelos_didacticos/modelos%20didacticos_paco_gcia.pdf)).

MARTÍNEZ, N., SOUTO, X. M. y BELTRÁN, J. (2006). Los profesores de Historia y la enseñanza de la Historia en España. Una investigación a partir de los recuerdos de los alumnos. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 5, 55-71. (<https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126317/192422>).

## Revistas

- *Clio. History and History teaching* (<http://clio.rediris.es/>).
- *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona. Praxis (<http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>).
- *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*. Universidad Autónoma de Barcelona (<http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/index>).
- *Historia Social*. Centro Asociado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Alcira (Valencia) (<http://www.historiasocial.es/wordpress/>).
- *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona. Graó (<http://www.grao.com/es/iber>).

## Bases de datos

- Biblioteca Universidad de Alcalá de Henares (<http://biblioteca.uah.es>).
- Dialnet (<http://dialnet.unirioja.es/>).
- Google Académico (<http://scholar.google.es/schhp?hl=es>).
- ISOC – Índices CSIC (<https://indices.csic.es/>).