



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL BACHILLERATO

**Máster en Formación del Profesorado**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2023/2024**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía en el Bachillerato</b>
Código:	<b>200986</b>
Departamento:	<b>Geología, Geografía y Medio Ambiente</b>
Área de Conocimiento:	<b>Didáctica de las Ciencias Sociales</b>
Carácter:	<b>Obligatoria de especialidad</b>
Créditos ECTS:	<b>4</b>
Cuatrimestre:	<b>1º</b>
Profesorado:	<b>M<sup>a</sup> Celeste García Paredes Ayar Rodríguez de Castro</b>
Correo electrónico:	<b><a href="mailto:celeste.garcia@uah.es">celeste.garcia@uah.es</a> <a href="mailto:ayar.rodriguez@uah.es">ayar.rodriguez@uah.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende formar al futuro docente en cómo abordar la enseñanza y aprendizaje de la Geografía para la etapa educativa de Bachillerato. Para ello, se incidirá en el análisis del currículo de Geografía en Bachillerato, parte fundamental de esta asignatura, puesto que marcará los pilares fundamentales del saber enseñar atendiendo a lo estipulado en la legislación vigente: los objetivos (para qué enseñar-logros), contenidos (qué enseñar-saberes), competencias (conocimientos, capacidades y actitudes) y criterios de evaluación (cómo evaluar el proceso de aprendizaje). En segundo lugar, se estudiarán las estrategias metodológicas activas e innovadoras que mejor se adapten a la didáctica de la Geografía en los contextos y situaciones educativas concretas (cómo enseñar). Se pretende también que el alumnado sea capaz de tomar sus propias decisiones a la hora de seleccionar y elaborar los materiales y recursos educativos. Para finalmente, diseñar sus propias actividades didácticas sobre el conocimiento geográfico, aportando una visión integral entre el medio natural y la sociedad.

### 2. COMPETENCIAS

#### Competencias genéricas:

CG1-Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias específicas:

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total créditos
Análisis del currículo de Geografía en Bachillerato: objetivos, contenidos -saberes básicos-, competencias específicas y criterios de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 crédito</li> </ul>
Métodos activos y estrategias de enseñanza de la Geografía en Bachillerato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 crédito</li> </ul>
Selección y organización de materiales y recursos educativos para la enseñanza de la Geografía en Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 crédito</li> </ul>
Diseño y elaboración de una Actividad Didáctica-Situación de Aprendizaje para Geografía en Bachillerato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 crédito</li> </ul>

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### 4.1. Distribución de créditos en horas

Número de horas presenciales:	25
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	75
Total horas: 100	100

#### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Para la adquisición de las competencias citadas en los apartados anteriores se emplearán los siguientes métodos de enseñanza-aprendizaje:

- **Clases expositivas**, en las que se emplearan los medios audiovisuales disponibles en el centro. A lo largo de estas sesiones el docente expondrá o proporcionará al alumnado una síntesis de los contenidos establecidos en los cuatro bloques temáticos del punto 3. Contenidos de esta guía docente. En algunos casos, se podrá requerir al alumnado la necesidad de leer antes de cada clase presencial una presentación Power-Point, legislación, artículos o capítulos de libro. Dichos documentos estarán disponibles en el Aula Virtual de la UAH previa a la celebración de las clases presenciales. Basándonos en el empleo de técnicas de enseñanza inversa (*Flipped Learning-Classroom*).

- **Prácticas** de simulación y sesiones de debate. Así como la realización de ejercicios de descripción, análisis e interpretación de documentos, gráficos, infografía, cartografía y recursos didácticos que serán seleccionados para aplicar metodologías basadas en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Estudio de Caso y Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas (PBL), entre otras metodologías de enseñanza.
- **Preparación y elaboración de actividades y recursos didácticos** con el uso de las Tecnología de la Información Geográfica (TIG) y la puesta en práctica de metodologías activas de enseñanza, tales como las descritas en el párrafo anterior (ABP, Estudio de Caso y PBL), con la finalidad de crear actividades didácticas y situaciones de aprendizaje que se adapten al currículo de Geografía en Bachillerato.

## 5. EVALUACIÓN

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La asignatura se evaluará compaginando distintos métodos, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en la participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas; el uso de recursos bibliográficos y electrónicos, la realización de ejercicios, trabajos, la preparación de presentaciones y exposiciones orales y escritas y un examen final. En todas ellas se valorará, además de los conocimientos conceptuales, su capacidad de aplicación a situaciones concretas y prácticas.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### Convocatoria Ordinaria - Evaluación continua

En la evaluación del alumnado se tendrá en cuenta su asistencia y participación en la clase, la elaboración y presentación de prácticas y trabajos. Los criterios de calificación, se concretan de la siguiente manera:

- **Participación en clase:** 20%. El alumnado tendrá que responder a un cuestionario por cada bloque de contenido, donde incluirán una reflexión personal de carácter crítico y constructivo sobre sus ideas previas y los contenidos tratados en cada bloque. Así como, deberá participar de forma activa en las sesiones de debate. Se exigirá la asistencia al 80% de las clases presenciales.
- **Realización y exposición -en su caso- de trabajos, ejercicios y prácticas** en tiempo y forma: 40 %. Para aplicar este criterio los estudiantes tendrán que realizar correctamente aquellas actividades y trabajos que el docente proponga. Las instrucciones a seguir para elaborar estos trabajos y/o prácticas se establecerán en el Campus Virtual de la UAH. Si fuera necesario, los estudiantes trabajarán en grupos pequeños (preferiblemente por parejas) y serán asesorados por el docente.

- **Preparación y elaboración de actividades didácticas-situaciones de aprendizaje**, en tiempo y forma: 40%. Dado el carácter eminentemente práctico de esta asignatura el alumnado elaborará una actividad didáctica para la asignatura de Geografía en la etapa de Bachillerato, con todos los elementos curriculares. Utilizando como base los contenidos teóricos y prácticos abordados a lo largo de las clases presenciales y recogidos en los cuatro bloques temáticos. Se valorará el empleo de las Tecnologías de la Información Geográfica y el uso de metodologías activas de enseñanza.

### Convocatoria Ordinaria- Evaluación final

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

### Convocatoria Extraordinaria

En la Convocatoria Extraordinaria, los estudiantes, realizarán un examen de la totalidad de los contenidos de la materia, impartidos en las clases teóricas y prácticas, que contabilizará el 100% de la calificación.

Nota:

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el *Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá*, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el *Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá*.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Libros:

AGUILERA ARILLA, M.J., BORDERÍAS URIBEONDO M.P., GONZÁLEZ YANCI, M.P. y SANTOS PRECIADO, J.M. (2010): *Geografía General I. Geografía Física*. Madrid: UNED.

AGUILERA ARILLA, M.J., BORDERÍAS URIBEONDO M.P., GONZÁLEZ YANCI, M.P. y SANTOS PRECIADO, J.M. (2010): *Geografía General II. Geografía Humana*. Madrid: UNED.

AGUILERA ARILLA, M.J., BORDERÍAS URIBEONDO M.P., GONZÁLEZ YANCI, M.P. y SANTOS PRECIADO, J.M. (2011): *Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos de Geografía Humana*. Madrid: UNED.

AGUILERA ARILLA, M.J. et alt. (2003). *Fuentes, tratamiento y representación de la Información Geográfica*. UNED. Colección Unidad Didáctica.

- AZCÁRATE LUXÁN, B y M. V, SÁNCHEZ SÁNCHEZ, J. (2010) *Geografía regional del mundo. Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes*. Madrid: Colección Grado, UNED.
- BOSQUE, J. (2000). *Sistemas de información geográfica*. Madrid: Rialp.
- BOSQUE, J. y A. MORENO. (2003). *Sistemas de información geográfica y localización óptima de instalaciones y equipamientos*. Madrid: Rama.
- CALAF, R., SUÁREZ, M. A., MENÉNDEZ. R. (1997): *Aprender a enseñar Geografía*. Barcelona: Oikos Tau.
- COMAS, D. y RUIZ, E. (1993). *Fundamentos en sistemas de información geográfica*. Barcelona: Ariel.
- FRANCO ALIAGA, T. (2010): *Geografía de España (Física Humana y Económica)*. Madrid: Proyectos Córdon.
- FRANCO ALIAGA, T. y LÓPEZ-DAVALILLO LARREA, J. (2006): *Guía Práctica de Geografía de España*. Madrid: Proyectos Córdon.
- GIL OLCINA, A. y GÓMEZ MENDOZA, J. (Coord.) (2001). *Geografía de España*. Barcelona: Ariel.
- GÓMEZ, C.J., ORTUÑO, J. y MIRALLES, P. (2018). *Enseñar Ciencias Sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación*. Barcelona: Octaedro.
- GRANADOS SÁNCHEZ, J. y MEDIR HUERTA, R.M. (2021). *Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible*. Barcelona: Octaedro.
- GUTIÉRREZ, J. y GOULD, M. (1994). *Sistemas de Información Geográfica*. Madrid: Síntesis.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. X (2002): *Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.
- HERNÁNDEZ, A.M. (2019). *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Ediciones Pirámide-Grupo Anaya.
- LAVIÑA PÉREZ, I.; RODRÍGUEZ DE CASTRO, A. (2023) Programar situaciones de aprendizaje en Ciencias Sociales. En: NEUBAUER, A. (Coord.) *Programar en la LOMLOE: elementos curriculares y ejemplos prácticos*. Ed. CEF.
- LÓPEZ PALOMEQUE, F. (Coord.). (2000). *Geografía de Europa*. Barcelona: Ariel.
- MARTÍN, A. (2017). *Flipped Learning: aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Madrid Editorial: Narcea.
- MARTÍNEZ MEDINA, R. y TONDA MONLLOR, E. (Coord.) (2014): *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica*. Córdoba: Asociación Española de Geografía.
- MENDEZ, R. y MOLINERO, F. (Coord.) (1993). *Geografía de España*. Barcelona: Ariel.
- NOGUÉ, J y ROMERO, J. (Eds) (2006): *Las otras geografías*. Valencia: Tirant lo Blanc.
- PRATS, J. (2011). *Didáctica de la geografía y la historia*, 1-224. Ed. Grao.
- PUYOL ANTOLIN, R. (Coord.). (1990). *Geografía Humana*. Madrid: Pirámide.
- SANTOS PRECIADO, J. M. (2004). *Sistemas de Información Geográfica*. Madrid: UNED.
- SEBASTIA, R. y TONDA, E. (2017). *Enseñanza y Aprendizaje de las Geografía para el Siglo XXI*. Universidad de Alicante.
- SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998): *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Del Serbal.
- STRAHLER, A.N. (1986). *Geografía Física*. Barcelona: Ed. Omega.
- TREPAT C. y COMES P. (2000): *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.

VÁZQUEZ CANO, E.; POLO MARTÍNEZ, I.; GARCÍA ABÓS, C; SANTIAGO ESPEJO, M. (2022). *Cómo hacer una programación didáctica: en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato*. Innovación Educativa. UNED. Editorial Sanz y Torres, S.L.

### Revistas:

- Anales de Geografía de la Universidad Complutense.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/AGUC>
- Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles.
- Cuadernos de Investigación Geográfica.  
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/cig>
- Didáctica Geográfica. AGE. Universidad Complutense de Madrid.  
<http://www.age-geografia.es/didacticageografica/index.php/didacticageografica>
- Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación. Asociación de Profesorado Universitario de Didáctica de las CC.SS. I.C.E. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS>  
<https://www.age-geografia.es/ojs/index.php/bage>
- Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona.  
<https://www.grao.com/es/iber>
- Scripta Nova-Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales.  
<http://www.ub.edu/geocrit/nova.htm>

### Páginas web:

- Agencia Estatal de Meteorología: <http://www.aemet.es/es/portada>
- Atlas Digital escolar: <http://www.esri.es/caso-de-exito/atlas-digital-escolar/>
- Centro Nacional de Información Geográfica:  
<http://centrodedescargas.cnig.es/CentroDescargas/index.jsp>
- Instituto Geográfico Nacional: <http://www.ign.es/web/ign/portal>
- Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es>