



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA EN LA E. S. O.

Máster en Formación del Profesorado

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2023/2024

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la ESO
Código:	200985
Departamento:	Historia y Filosofía
Área de Conocimiento:	Historia Antigua
Carácter:	Obligatoria de especialidad
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2.º
Profesorado:	Daniel Justel Vicente
Correo electrónico:	daniel.justel@uah.es
Idiomas en los que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La Historia y la Geografía constituyen las principales áreas de aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Otras disciplinas, como la Antropología, la Sociología, la Economía o la Psicología permiten ahondar en una visión compleja y comprensiva de la realidad pasada y presente. La presencia permanente de las Ciencias Sociales como asignatura en el currículum de la ESO demuestra la importancia formativa concedida a estas disciplinas. A lo largo del curso se ofrece un marco de conocimientos conceptuales y aplicados para el desarrollo profesional de la práctica docente, y se promueve la elaboración de recursos didácticos, de seguimiento y de evaluación de los aprendizajes en esta área específica.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de créditos
1.- El currículo de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia para la ESO: objetivos, competencias, contenidos. Planteamiento de casos en Geografía, Historia y CC. SS.	1
2.- Metodología didáctica teórico-práctica aplicada a la enseñanza de la Geografía, la Historia y las CC.SS. – Evaluación y autoevaluación en la docencia de las CC. SS, la Geografía y la Historia en ESO	1
3.- Presentación de materiales y diseños de situaciones de aprendizaje concretas en CC. SS. Geografía e Historia, usando distintos recursos didácticos de forma teórico-práctica	2

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

Número de sesiones:	25
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	75
Total horas:	100

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Para la adquisición de las competencias citadas arriba se emplearán los siguientes métodos de enseñanza-aprendizaje:

1. Clases teórico-prácticas.
2. Clases para el desarrollo, aplicación, profundización de conocimientos a través de diferentes estrategias: estudio de casos, debates, ejemplificación de fenómenos, etc.
3. Realización de ejercicios de descripción, análisis e interpretación de documentos y materiales que se seleccionen para realizarse en sesiones prácticas.

4. Preparación de actividades y tareas, búsqueda de fuentes y recursos bibliográficos o electrónicos, lecturas, realización de trabajos y estudio personal y en grupo.
5. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo a las actividades formativas (Internet, foros y correo electrónico, materiales disponibles en las plataformas de teleformación, etc.).

5. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La asignatura se evaluará compaginando distintos métodos, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación, y evaluación global se basará en la participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas, el uso de recursos bibliográficos y electrónicos, la realización de ejercicios, trabajos, la preparación de presentaciones y exposiciones orales y escritas y una prueba teórico-práctica en la que el alumno deberá proponer un tema o situación de aprendizaje del temario oficial de la forma más completa posible, con los materiales y contenidos adecuados. En todo ello se valorará, además de los conocimientos conceptuales, su capacidad de aplicación a situaciones concretas y prácticas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria Ordinaria - Evaluación continua

En la evaluación del alumnado se tendrá en cuenta su trabajo, participación en la clase, elaboración y presentación de trabajos y la realización de una prueba teórico-práctica. Los criterios de calificación se concretan de la siguiente manera:

- Participación activa en las clases teórico-prácticas, así como puntualidad y corrección en la entrega de los materiales de trabajo exigidos: **20%**
- Prueba teórico-práctica, escrita u oral, de diseño de una unidad de programación (o parte de ella) concreta, o de una parte de una situación de aprendizaje del currículo oficial, aplicando diversas metodologías, concretada a través de una presentación y con el correspondiente diseño complementario de evaluación de las tareas del proceso de enseñanza-aprendizaje: **40%**.
- Realización y exposición de trabajos, ejercicios y pruebas orales y escritas parciales (planteamiento de exámenes, rúbricas, comentarios de texto, mapas, imágenes, gráficos, etc.): **40%**.

Convocatoria Ordinaria - Evaluación final

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello fue aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

Convocatoria Extraordinaria

Criterios de evaluación

Los alumnos que se adhieran a la convocatoria extraordinaria serán evaluados también compaginando varios métodos, tanto teóricos como prácticos, a fin de que todos puedan desarrollar sus capacidades. En el caso de esta asignatura, en la convocatoria extraordinaria se tendrá como objetivos generales y específicos los mismos que la evaluación continua, pero los criterios de evaluación serán en este caso los siguientes:

- Una prueba escrita en la que el estudiante deberá mostrar sus conocimientos teórico-prácticos del currículo de las Ciencias Sociales en la ESO, así como las distintas metodologías aplicadas en el aula
- Un trabajo escrito, cuyo tema deberá previamente haber sido consensuado con el profesor, en el que el estudiante presente materiales o diseños concretos de situaciones de aprendizaje

Criterios y sistema de calificación

Los criterios de calificación se concretan de la siguiente manera:

- Prueba escrita. Se realizará dicha prueba en la fecha y aula fijadas para la convocatoria extraordinaria. Los conocimientos que deberá mostrar el estudiante serán tanto teóricos como de situaciones prácticas. Supondrá el **40%** de la nota final
- Trabajo escrito. El estudiante convendrá con el profesor un tema para realizar un trabajo escrito. La elección de dicho trabajo se fijará con al menos un mes de antelación a la fecha fijada por Decanato para la convocatoria extraordinaria, y será responsabilidad del alumno el ponerse en contacto con el profesor. Este trabajo guiado supondrá el **60%** de la nota final

Nota:

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el *Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá*, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el *Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá*.

6. BIBLIOGRAFÍA

Revistas:

- *Aula de innovación educativa*: mensual. Barcelona. Graó.
- *Cuadernos de Pedagogía*: mensual, Barcelona. Editorial Praxis.
- *Geocrítica*. Revista de la Universidad de Barcelona.
- *Panta Rei. Revista digital de Historia y didáctica de la Historia*. Universidad de Murcia.
- *Historia Social*: cuatrimestral. UNED, Alcira (Valencia).
- *ÍBER*: cuatrimestral. Barcelona, Graó.
- *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*. UAB
- *Teaching History*. London. The Historical Association.

Libros y artículos:

- AA. VV. (2005): *Nuestro currículo en la encrucijada*, IBER Nº 46, Barcelona, Graó.
- AA. VV. (2007): *Educación por competencias*, IBER Nº 52, Barcelona, Graó.
- AA. VV. (1994): *Los procedimientos en Historia*, IBER Nº 1, Barcelona, Graó.
- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (2006) (comps.). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*, Paidós, Buenos Aires
- BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (1997): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*, Barcelona, ICE/Horsori.
- CARRETERO, M., ASENSIO, M. Y POZO, J. (1989): *La enseñanza de las Ciencias Sociales (Geografía e Historia)*, Madrid, Visor.
- CARRETERO, M., & VOSS, J. Eds. (1994): *Cognitive and Instructional Processes in History and the Social Sciences*. Hillsdale, NJ, Erlbaum.
- CUESTA, R. (1998): *Clio en las aulas. La enseñanza de la Historia de España entre reformas, ilusiones y rutinas*. Madrid. Akal.
- DONOVAN, S. & BRANSFORD, J., EDS. (2005): *How Students Learn. History in the Classroom*. Washington, The National Academies Press.
- GARCÍA PÉREZ, F.F.: *Didáctica de las Ciencias Sociales. Estado de la cuestión*. ICE/Universidad de Sevilla.
- GARCÍA RUÍZ, A. L. (1997): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Primaria y Secundaria Obligatoria*. Madrid. Akal.
- GONZÁLEZ ORTIZ, J. L. Y MARRÓN GAITE, M.J. (2000): *Geografía, Profesorado y Sociedad*. Murcia, AGE.
- GRAVES, N. J. (1997). *La enseñanza de la Geografía*. Madrid. Visor, 2ª edición ampliada.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. Xavier (2002): *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona, Graó.
- LEE, P., SLATER, J., WALSH, P. & WHITE, J. (1992): *The Aims of School History*. London, The Tufnell Press.
- LICERAS RUÍZ, Á. (2003): *Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas*, Grupo Editorial Universitario, Granada.
- MARTÍNEZ RUIZ, E. y MAQUEDA ABREU, C. (1994): *La Historia y las Ciencias Humanas. Didáctica y técnicas de estudio*. Barcelona, Círculo de Lectores.
- PENDRY, A. & HUSBANDS, C. (1996): *History Teachers in the Making*. Buckingham, Open University Press.

- PORTAL, C. ed. (1987): *The History Curriculum for Teachers*. London, The Falmer Press.
- PRATS, J. (2001) (dir.). *Los jóvenes ante el reto europeo. Conocimientos y expectativas del alumnado de educación secundaria*, Fundación la Caixa, Colección Estudios Sociales nº 7, Barcelona.
- ROZADA, J.M. (1997): *Formarse como profesor. Ciencias Sociales. Primaria y Secundaria Obligatoria*. Madrid. Akal.
- SOBERANO, M. J. Y TORRES, P. A. (2009): *Enseñanza de la historia en Secundaria*. Madrid, Tecnos.
- TREPAT, C. A. (1995): *Procedimientos en Historia*. Un punto de vista didáctico. ICE/Graó. Barcelona.
- TREPAT, C. A. (1996): *Procedimientos en Historia*. Aula de Innovación Educativa nº 56. Barcelona. Noviembre.
- TREPAT, Critófol A. y RIVERO, Pilar (2010): *Didáctica de la historia y multimedia expositiva*. Barcelona, Graó.
- ZÁRATE, A. (1995): *Estrategias para un aprendizaje significativo de la Geografía*. UNED. Col. Ed. Permanente.
- ZÁRATE, A. (2006): "Las ciudades en la era de la globalización". *El Espacio Geográfico Español*, pp. 91-132.

Recursos electrónicos:

- Historia: <http://www.educahistoria.com/cms/>
- The Historical Association: <http://www.history.org.uk>
- Para todas las etapas y disciplinas: <http://www.edured2000.net/>
- Arte: <http://www.artehistoria.com/>
- Geografía e Historia: <http://www.clionautes.org/>
- Para todas las etapas y disciplinas: <http://www.edu365.cat/>
- Para todas las etapas y disciplinas del Ministerio de Educación: <http://www.isftic.educacion.es/profesores/>
- <http://leer.es/>

Para todas las etapas y disciplinas de la Comunidad de Madrid:

<http://www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid/recursos-contenidos?c=an>

Recursos didácticos en la Asociación de Geógrafos Españoles: <http://www.age.es>