

GUÍA DOCENTE

DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

**Máster en Formación del Profesorado
de E.S.O., Bachillerato, F.P. y
Enseñanza de idiomas**

Curso Académico 2024/2025

1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Desarrollo, Aprendizaje y Educación
Código:	201750
Titulación en la que se imparte:	Máster en Formación del Profesorado
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación
Carácter:	Genérica
Créditos ECTS:	4
Curso y cuatrimestre:	1º
Profesorado:	Iciar Álvarez
Horario de Tutoría:	Lunes 16:00 – 20:30
Idioma en el que se imparte:	Español

1.a PRESENTACIÓN

La adolescencia constituye el período de la vida en el que se encuentran los alumnos en el transcurso de la Educación Secundaria Obligatoria. Conocer los principales hitos de esta etapa vital, desde la doble perspectiva de la Psicología del Desarrollo y la Psicología de la Educación, permitirá a los estudiantes de este Máster comprender la diversidad que, de orden cognitivo-intelectual, social y moral, influye de forma determinante en la construcción de la personalidad en la adolescencia. La influencia de la acción educativa en cada uno de estos ámbitos, en cuanto a su capacidad para potenciar el desarrollo, es así un instrumento imprescindible para optimizar los aprendizajes escolares de todo el alumnado. Asimismo, la comprensión profunda del tipo de relaciones interpersonales que establecen los adolescentes entre sí, y con las figuras de autoridad representadas por profesores y familias, promueve la construcción ajustada de la representación del rol del profesor y del sentido y valor de las de las relaciones con sus futuros alumnos. (Además se pretende vincular el conocimiento evolutivo de los adolescentes en su faceta como estudiantes, lo que implica profundizar en cuáles son las características de un aprendizaje activo y relevante en este período de la vida. Por lo tanto, esta asignatura integra la Psicología del Desarrollo con la Psicología de la Educación, con el propósito de facilitar a los futuros profesores de secundaria, su labor docente, sensibilizándoles en que más allá de los contenidos trabajados, estarán influyendo en la vida de sus alumnos.)

Esta asignatura se encuentra muy relacionada con las otras materias obligatorias Sociedad, Familia y Educación y Procesos y Contextos Educativos. Igualmente, dado su carácter básico puede preparar para un mayor aprovechamiento de las

asignaturas optativas Atención a la Diversidad, Educación y Ciudadanía, Educación y Nuevas Alfabetizaciones.

1.b PRESENTATION

Adolescence is the period of life in which students find themselves in the course of Compulsory Secondary Education. Knowing the main milestones of this vital stage, from the double perspective of Developmental Psychology and Educational Psychology, will allow students of this Master's degree to understand the diversity that, of a cognitive-intellectual, social and moral nature, has a determining influence on the construction of personality in adolescence. The influence of educational action in each of these areas, in terms of its capacity to enhance development, is thus an essential tool for optimising the school learning of all students. Likewise, a deep understanding of the type of interpersonal relationships that adolescents establish among themselves, and with the authority figures represented by teachers and families, promotes the adjusted construction of the representation of the teacher's role and the meaning and value of the relationships with their future students. (In addition, the aim is to link the evolutionary knowledge of adolescents in their facet as students, which implies going deeper into the characteristics of active and relevant learning in this period of life.

Therefore, this subject integrates Developmental Psychology with Educational Psychology, with the aim of facilitating the teaching work of future secondary school teachers, making them aware that beyond the contents worked on, they will be influencing the lives of their students).

This subject is closely related to the other compulsory subjects Society, Family and Education and Educational Processes and Contexts. Likewise, given its basic nature, it can prepare students to make better use of the optional subjects Attention to Diversity, Education and Citizenship, Education and New Literacies.

2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Competencias básicas y generales:

CG3 - 3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - 4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - 5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - 6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - 7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - 8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- **Competencias específicas:**

- Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.
- Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
- Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran

Resultados del aprendizaje:

- Conocer las características de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, sus contextos sociales y motivaciones.
- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

3. CONTENIDOS

- La adolescencia en el contexto del desarrollo
- Desarrollo cognitivo en la adolescencia
- Desarrollo moral y socioafectivo en la adolescencia
- Estrategias y procesos de aprendizaje
- Posibles factores limitadores del aprendizaje en la adolescencia
- Procesos afectivos y aprendizaje

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
Elementos clave de la etapa evolutiva de la adolescencia, tales como <ul style="list-style-type: none"> • El Desarrollo Físico y Sexual: la pubertad • El Desarrollo Cognitivo: del pensamiento concreto al pensamiento abstracto • El Desarrollo Moral: de las normas grupales a la identificación de principios personales. • El Desarrollo Socio-afectivo: la construcción de la Identidad Personal 	1,5 ECTS
Fomento de diferentes modalidades de aprendizaje, integrando elementos intelectuales, sociales y afectivos.	1,5 ECTS

Problemas de aprendizaje que se pudieran derivar del área cognitiva (diferentes estilos de aprendizaje, diferentes ritmos de desarrollo cognitivo, posibles dificultades de aprendizaje específicas), social (carencias de habilidades sociales necesarias para formar parte de grupos de aprendizaje cooperativo) y afectivo (presencia de conflictos emocionales que afecten a la motivación por comprometerse activamente en el estudio). Por último, se repasan igualmente problemas que se pudieran derivar como consecuencia de metodologías docentes poco adecuadas y adaptadas a las necesidades de esta etapa evolutiva.

1 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Actividades formativas	Horas
Presencialidad o interactividad síncrona (clases teóricas y clases prácticas y evaluación formativa)	25
Trabajo autónomo del estudiante:	75
Total horas	100

4.2. Metodologías, materiales y recursos didácticos

Metodologías	Materiales y recursos didácticos
Clases magistrales	Materiales en Blackboard Artículos científicos
Descripción, análisis y/o discusión de documentos, textos, material bibliográfico, informático o audiovisual.	
Ejemplificación, análisis y estudio de casos y/o problemas	
Exposición de trabajos en grupo	

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante, de tal forma que se garantice la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias de la asignatura. La evaluación se adecua a los establecido en la normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH¹

- **Evaluación continua. Convocatoria ordinaria**

Se llevará a cabo una evaluación continua formativa, que tenga en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase (tanto la clase presencial como la virtual).

Como parte de dicha evaluación continua, será muy importante la realización de una autoevaluación, donde cada alumno en función de un conjunto de criterios elegido, justificará la nota que crea que ha obtenido en la asignatura, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje derivados durante su impartición.

Para elaborarla, los estudiantes deberán tener en cuenta aspectos que reflejen la consecución de las competencias genéricas y específicas propuestas en la guía, concretadas en:

1. Su participación activa en relación a los pequeños grupos y al grupo grande de la clase. Especial interés en cómo facilita el aprendizaje de sus compañeros. 25%
2. La realización de tareas propuestas en clase o llevadas a cabo por iniciativa propia: comentarios de texto, reflexiones sobre los temas presentados, aportación de material original, etc. 25%
3. La Evaluación e Intervención sobre los casos propuestos a lo largo de la asignatura. 25%
4. El nivel de comprensión conceptual adquirido así como el nivel competencial conseguido a la hora de evaluar e intervenir en situaciones prácticas. 25%.

- **Evaluación final. Convocatoria ordinaria**

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

- **Evaluación final. Convocatoria extraordinaria**

Los alumnos que conforme a la normativa reguladora de los procesos de evaluación de la Universidad se acojan a la evaluación final, deberán realizar un examen que supondrá el 100%

¹ Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH (30 septiembre de 2021).

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

de la calificación final. Dicho examen estará compuesto por entre 4 preguntas abiertas que el alumno deberá desarrollar, siendo objeto del mismo toda la materia abordada a lo largo de la asignatura.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá

6. BIBLIOGRAFÍA

- Berger, K. S. (2004) Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Panamérica.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. & Zabala, A. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- Coleman, J. C. y Hendry, L.B. (1999) Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata, 2003.
- Coll, C. Palacios, J. & Marchesi, A. (Comps.) (2001) Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.
- Coll, C. (Coord.) (1999) Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria Barcelona: ICE-Horsori.
- Delval, J. (2000) Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- Iborra, A. (2010) Aprendizaje y Psicología. Material no publicado, preparado para el módulo 2.
- Kegan, R. (1994) Desbordados. Barcelona: Desclée de Brouwer.
- Marchesi, A. (Ed.) (2004) Qué será de nosotros, los malos alumnos Madrid: Alianza
- Marchesi, A. & Hernández Gil, C. (Coords) (2003) El fracaso escolar. Una perspectiva internacional. Madrid: Alianza.
- Micucci, J. A. (2005) El adolescente en Terapia Familiar: cómo romper el ciclo del conflicto y el control. Amorrortu.
- Monereo, C. & Monte, M. (2011) Docentes en tránsito: incidentes críticos en secundaria. Barcelona: Graó. (capítulo 1 y alguna selección de los casos propuestos).
- Moreno, A. & Del Barrio, C. (2000) La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Argentina: Aique.
- Pereira, R. (2011) Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. & Gómez Crespo, M.A.(1998) Aprender y enseñar ciencia. Madrid: Morata

Bibliografía Complementaria

- Andrés, S. y Barrios, A. (2007) Guía de actuación para el profesorado ante el maltrato entre iguales. En Protocolos de respuesta para equipos directivos y profesorado. 1-37. Madrid: Publicaciones del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid y Obra Social Caja Madrid.
- Bruer, J.T. (1995) Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Madrid: Paidós.
- Cornejo Parolini, L. (2007). Manual de terapia gestáltica aplicada a los adolescentes. Desclée de Brouwer.

- Devis, J. & Sparkes, A. C. (1999). La crisis de identidad de un estudiante universitario de educación física: un estudio biográfico. En J. Devís (Ed) La Educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Marfil, pp. 87-99.
- Flavell, J.H. (1985) El desarrollo cognitivo (Nueva edición revisada). Madrid: Aprendizaje Visor.
- Kroger, J. (2004). Identity in adolescence: The balance between self and other. Routledge.
- López Fuentetaja, A. (2007). Adolescencia límites imprecisos. Alianza Editorial.
- Luque, A. (1996). Acompañando a Gulliver. La orientación personal en la educación secundaria. Apuntes de Psicología, 47, 45-79.
- Martín, E. y Mauri, T. (Coords.). (1996) La atención a la diversidad en la Educación Secundaria. Barcelona: ICE/Horsori. Cuadernos de Formación del Profesorado.
- Martín, E. y Moreno, E. (2007) Competencia para aprender a aprender. Madrid: Alianza.
- Micucci, J. A. (2005). El adolescente en Terapia Familiar: cómo romper el ciclo del conflicto y el control. Amorrortu.
- Nardote, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). Modelos de Familia. Herder.
- Pozo, J.I. (2008) Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza.
- Ravenette, T. (2002). El constructivismo en la Psicología Educativa. Desclee.
- Rice, F. P. (1997). Desarrollo humano. Estudio del Ciclo Vital (2ª ed.) Mexico. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Rice, F.P.(2000). Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura (9ª ed.). Madrid: Prentice-Hall
- Santrock, J. W. (2004) Psicología del desarrollo en la adolescencia. McGraw Hill.
- Trianes Torres, María Victoria (2007). Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas. Editorial Pirámide.
- Wicks-Nelson, Rita (2006) Psicopatología del niño y del adolescente. Pearson Educación Hall.
- Zacarés, J., Iborra, A., Tomás, J. M. y Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. Anales de Psicología (2)
- Zacarés, J.J. e Iborra, A. (2006). ¿Es posible la optimización del desarrollo de la identidad en la adolescencia? Intervenciones más allá del autoconcepto. Cultura y Educación, 18, 31-46.