



Universidad  
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

# APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

**Máster en Formación del Profesorado**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2021/2022**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad</b>
Código:	<b>200968</b>
Departamento:	<b>Ciencias de la Educación</b>
Área de Conocimiento:	<b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b>
Carácter:	<b>Obligatoria común</b>
Créditos ECTS:	<b>4</b>
Cuatrimestre:	<b>1º</b>
Profesorado:	<b>Grupos del Campus Alcalá-ciudad: Alejandro Iborra</b> <b>Grupos del Campus Alcalá-externo: Soledad Andrés Gómez y Carmen Poyo</b> <b>Grupo del Campus de Guadalajara: María Ángeles Martínez Berruezo</b>
Correo electrónico:	<a href="mailto:alejandro.iborra@uah.es">alejandro.iborra@uah.es</a> <a href="mailto:soledad.andres@uah.es">soledad.andres@uah.es</a> <a href="mailto:carmen.poyo@uah.es">carmen.poyo@uah.es</a> <a href="mailto:marian.martinez@uah.es">marian.martinez@uah.es</a> <a href="mailto:iciar.alvarez@uah.es">iciar.alvarez@uah.es</a>
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

La adolescencia constituye el período de la vida en el que se encuentran los alumnos en el transcurso de la Educación Secundaria Obligatoria. Conocer los principales hitos de esta etapa vital, desde la doble perspectiva de la Psicología del Desarrollo y la Psicología de la Educación, permitirá a los estudiantes de este Máster comprender la diversidad que, de orden cognitivo-intelectual, social y moral, influye de forma determinante en la construcción de la personalidad en la adolescencia. La influencia de la acción educativa en cada uno de estos ámbitos, en cuanto a su capacidad para potenciar el desarrollo, es así un instrumento imprescindible para optimizar los aprendizajes escolares de todo el alumnado. Asimismo, la comprensión profunda del tipo de relaciones interpersonales que establecen los adolescentes entre sí, y con las figuras de autoridad representadas por profesores y familias, promueve la construcción ajustada de la representación del rol del profesor y del sentido y valor de las de las relaciones con sus futuros alumnos. (Además se pretende vincular el conocimiento evolutivo de los adolescentes en su faceta como estudiantes, lo que implica profundizar en cuáles son las características de un aprendizaje activo y relevante en este período de la vida. Por lo tanto, esta asignatura integra la Psicología del Desarrollo con la Psicología de la Educación, con el propósito de facilitar a los futuros profesores de secundaria, su labor docente, sensibilizándoles en que más allá de los contenidos trabajados, estarán influyendo en la vida de sus alumnos.)

Esta asignatura se encuentra muy relacionada con las otras materias obligatorias *Sociedad, Familia y Educación* y *Procesos y Contextos Educativos*. Igualmente, dado su carácter básico puede preparar para un mayor aprovechamiento de las asignaturas optativas *Atención a la Diversidad, Educación y Ciudadanía, Educación y Nuevas Alfabetizaciones*.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

CG5 - 5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - 6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - 7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones

CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje

CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

## 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de créditos
Elementos clave de la etapa evolutiva de la adolescencia, tales como <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Desarrollo Físico y Sexual: la pubertad</li> <li>- El Desarrollo Cognitivo: del pensamiento concreto al pensamiento abstracto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.5</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Desarrollo Moral: de las normas grupales a la identificación de principios personales.</li> <li>- El Desarrollo Socio-afectivo: la construcción de la Identidad Personal</li> </ul>	
<p>Fomento de diferentes modalidades de aprendizaje, integrando elementos intelectuales, sociales y afectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La abstracción y su influencia en el: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Aprendizaje experiencial conectado significativamente</li> <li>o Aprendizaje activo</li> <li>o Aprendizaje autorregulado</li> <li>o Aprendizaje reflexivo y crítico</li> </ul> </li> <li>- La importancia del grupo de iguales, el contexto social y su influencia en: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Aprendizaje socialmente mediado</li> <li>o Aprendizaje situado</li> </ul> </li> <li>- La importancia de la identidad y otros procesos afectivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>o La gestión de la motivación en el aprendizaje</li> <li>o El fomento de la exploración, el compromiso y la expresividad personal</li> <li>o Más que estudiar contenidos: el desarrollo de la conciencia del alumno</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.5</li> </ul>
<p>Problemas de aprendizaje que se pudieran derivar del área cognitiva (diferentes estilos de aprendizaje, diferentes ritmos de desarrollo cognitivo, posibles dificultades de aprendizaje específicas), social (carencias de habilidades sociales necesarias para formar parte de grupos de aprendizaje cooperativo) y afectivo (presencia de conflictos emocionales que afecten a la motivación por comprometerse activamente en el estudio). Por último se repasan igualmente problemas que se pudieran derivar como consecuencia de metodologías docentes poco adecuadas y adaptadas a las necesidades de esta etapa evolutiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> </ul>

#### **4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

#### 4.1. Distribución de créditos en horas

Número de horas presenciales:	25 horas.
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	75 horas.
Total horas	100

#### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Análisis de Casos-Problema.	Se presentarán al menos 3 casos a lo largo de la asignatura. Cabe la posibilidad de trabajar los casos en coordinación con otras asignaturas obligatorias, en un intento de fomentar la interdisciplinariedad.
Análisis y discusión de textos.	Los textos se irán facilitando de manera secuencial, a lo largo de la asignatura.
Aprendizaje Colaborativo Presencial y Virtual.	Se hace mucho hincapié en la participación activa y colaborativa del alumno a lo largo del proceso.
Uso de foros, blogs, wikis como apoyo virtual.	Apoyo virtual para mantener el contacto entre clase y clase.
Clase Expositiva	Cuando se considere oportuno, se realizarán exposiciones teóricas para facilitar la introducción, elaboración o conclusión de los temas tratados.

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1 Convocatoria Ordinaria. Evaluación continua.

Se llevará a cabo una evaluación continua formativa, que tenga en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase (tanto la clase presencial como la virtual).

Como parte de dicha evaluación continua, será muy importante la realización de una autoevaluación, donde cada alumno en función de un conjunto de criterios elegido, justificará la nota que crea que ha obtenido en la asignatura, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje derivados durante su impartición.

Para elaborarla, los estudiantes deberán tener en cuenta aspectos que reflejen la consecución de las competencias genéricas y específicas propuestas en la guía, concretadas en:

1. Su participación activa en relación a los pequeños grupos y al grupo grande de la clase. Especial interés en cómo facilita el aprendizaje de sus compañeros. 25%
2. La realización de tareas propuestas en clase o llevadas a cabo por iniciativa propia: comentarios de texto, reflexiones sobre los temas presentados, aportación de material original, etc. 25%
3. La Evaluación e Intervención sobre los casos propuestos a lo largo de la asignatura. 25%
4. El nivel de comprensión conceptual adquirido así como el nivel competencial conseguido a la hora de evaluar e intervenir en situaciones prácticas. 25%

## 5.2 Convocatoria Ordinaria. Evaluación Final.

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020

El sistema de calificaciones seguirá el siguiente baremo:

Suspenso	No demuestra haber adquirido las competencias genéricas ni específicas. No ha participado activamente en el proceso de la asignatura.
Aprobado	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra la adquisición básica de las competencias propuestas.
Notable	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra un dominio notable en las competencias propuestas. Su grado de desarrollo y elaboración es claramente mayor que el nivel anterior.
Sobresaliente.	Junto a lo anterior muestra un grado mayor de autonomía a la hora de gestionar y dirigir su aprendizaje, así como facilitar el aprendizaje de sus compañeros.
Matrícula de Honor.	Junto a lo anterior se demuestra un mayor grado de complejidad, elaboración y creatividad en el dominio, comprensión y aplicación de las competencias propuestas. Además su papel activo en el proceso de la asignatura es crucial, en el posterior desenlace del mismo.

## 5.2. Evaluación final

Los alumnos que conforme a la normativa reguladora de los procesos de evaluación de la Universidad se acojan a la evaluación final, deberán realizar un examen que supondrá el 100% de la calificación final. Dicho examen estará compuesto por entre 4 preguntas abiertas que el alumno deberá desarrollar, siendo objeto del mismo toda la materia abordada a lo largo de la asignatura.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- Berger, K. S. (2004) Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Panamérica.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. & Zabala, A. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- Coleman, J. C. y Hendry, L.B. (1999) Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata, 2003.
- Coll, C. Palacios, J. & Marchesi, A. (Comps.) (2001) Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.
- Coll, C. (Coord.) (1999) Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria Barcelona: ICE-Horsori.
- Delval, J. (2000) Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- Iborra, A. (2010) Aprendizaje y Psicología. Material no publicado, preparado para el módulo 2.
- Kegan, R. (1994) Desbordados. Barcelona: Desclée de Brouwer.
- Marchesi, A. (Ed.) (2004) Qué será de nosotros, los malos alumnos Madrid: Alianza
- Marchesi, A. & Hernández Gil, C. (Coords) (2003) El fracaso escolar. Una perspectiva internacional. Madrid: Alianza.
- Micucci, J. A. (2005) El adolescente en Terapia Familiar: cómo romper el ciclo del conflicto y el control. Amorrortu.
- Monereo, C. & Monte, M. (2011) Docentes en tránsito: incidentes críticos en secundaria. Barcelona: Graó. (capítulo 1 y alguna selección de los casos propuestos).
- Moreno, A. & Del Barrio, C. (2000) La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Argentina: Aique.
- Pereira, R. (2011) Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. & Gómez Crespo, M.A.(1998) Aprender y enseñar ciencia. Madrid: Morata

### Bibliografía Complementaria

- Andrés, S. y Barrios, A. (2007) Guía de actuación para el profesorado ante el maltrato entre iguales. En Protocolos de respuesta para equipos directivos y profesorado. 1-37. Madrid: Publicaciones del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid y Obra Social Caja Madrid.
- Bruer, J.T. (1995) Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Madrid: Paidós.
- Cornejo Parolini, L. (2007). Manual de terapia gestaltica aplicada a los adolescentes. Desclée de Brouwer.
- Devís, J. & Sparkes, A. C. (1999). La crisis de identidad de un estudiante universitario de educación física: un estudio biográfico. En J. Devís (Ed) La Educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Marfil, pp. 87-99.
- Flavell, J.H. (1985) El desarrollo cognitivo (Nueva edición revisada). Madrid: Aprendizaje Visor.
- Kroger, J. (2004). Identity in adolescence: The balance between self and other. Routledge.
- López Fuentetaja, A. (2007). Adolescencia límites imprecisos. Alianza Editorial.
- Luque, A. (1996). Acompañando a Gulliver. La orientación personal en la educación secundaria. Apuntes de Psicología, 47, 45-79.

- Martín, E. y Mauri, T. (Coords.). (1996) La atención a la diversidad en la Educación Secundaria. Barcelona: ICE/Horsori. Cuadernos de Formación del Profesorado.
- Martín, E. y Moreno, E. (2007) Competencia para aprender a aprender. Madrid: Alianza.
- Micucci, J. A. (2005). El adolescente en Terapia Familiar: cómo romper el ciclo del conflicto y el control. Amorrortu.
- Nardote, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). Modelos de Familia. Herder.
- Pozo, J.I. (2008) Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza.
- Ravenette, T. ( 2002). El constructivismo en la Psicología Educativa. Desclée.
- Rice, F. P. (1997). Desarrollo humano. Estudio del Ciclo Vital (2ª ed.) Mexico. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Rice, F.P.(2000). Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura (9ª ed.). Madrid: Prentice-Hall
- Santrock, J. W. (2004) Psicología del desarrollo en la adolescencia. McGraw Hill.
- Trianes Torres, María Victoria (2007). Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas. Editorial Pirámide.
- Wicks-Nelson, Rita (2006) Psicopatología del niño y del adolescente. Pearson Educación Hall.
- Zacarés, J., Iborra, A., Tomás, J. M. y Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. Anales de Psicología (2)
- Zacarés, J.J. e Iborra, A. (2006). ¿Es posible la optimización del desarrollo de la identidad en la adolescencia? Intervenciones más allá del autoconcepto. Cultura y Educación, 18, 31-46.

## **7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O PRESENCIALIDAD**

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.