



Universidad  
de Alcalá

## GUÍA DOCENTE

# Enseñanza y Aprendizaje de la Filosofía

**Máster en Formación del Profesorado**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2023/2024**

**2º Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Enseñanza y Aprendizaje de la Filosofía</b>
Código:	<b>203036</b>
Departamento:	<b>Historia y Filosofía</b>
Área de Conocimiento:	<b>Filosofía</b>
Carácter:	<b>Obligatoria de especialidad</b>
Créditos ECTS:	<b>4</b>
Cuatrimestre:	<b>2º</b>
Profesorado:	<b>Julio Seoane Pinilla</b>
Correo electrónico:	<b>julio.seoane@uah.es</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

La presente asignatura obligatoria del Máster en Formación del Profesorado se ocupa de la docencia de la asignatura de Filosofía de 4º de la ESO y de primero de Bachillerato. La pretensión fundamental de la asignatura no es impartir nuevos contenidos filosóficos, sino servir a la preparación de los futuros profesores de la asignatura de Filosofía. Para ello, lo que se va a trabajar en la asignatura son las aptitudes y competencias que posibilitan una adecuada capacitación del profesorado.

Este proceso de capacitación se va a realizar siguiendo la propuesta de contenidos para la asignatura de Filosofía realizada en los proyectos de decreto de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid por los que se establecen el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Tales bloques de contenido son “La experiencia filosófica”, “El conocimiento y la realidad”, “Individuo y sociedad” para la Filosofía de la ESO y “La filosofía y el ser humano”, “El conocimiento y la realidad” y “Acción y creación” para la Filosofía de Bachillerato. Tomando como hilo conductor estos contenidos, la asignatura pretende trabajar en términos prácticos con los estudiantes la adquisición de las competencias apropiadas a la labor de enseñanza de la Filosofía en la ESO y en el Bachillerato.

### 2. COMPETENCIAS

Competencias Básicas y generales:

CG1 - 1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - 2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG3 - 3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - 4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - 5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 - 8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera

colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de créditos
Enseñanza de la Filosofía en la ESO y en el Bachillerato	• 1
Contenidos de la ESO: La experiencia filosófica, El conocimiento y la realidad, Individuo y sociedad	• 1
Contenidos de Bachillerato: La filosofía y el ser humano, El conocimiento y la realidad, Acción y creación	• 1
Técnicas de enseñanza y aprendizaje de la Filosofía	• 1

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### 4.1. Distribución de créditos en horas

Número de horas presenciales:	25 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	75 horas.
Total horas:	100 horas

#### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

La metodología de enseñanza de esta materia estará basada en la explicación de los temas por el profesor y su análisis y discusión por parte de los alumnos. Su finalidad es ampliar la concepción predominante de la historia, introduciendo cuestiones que no suelen formar parte del currículum de los alumnos.

Se prevén las actividades siguientes:

- Exposiciones por parte de los estudiantes de los contenidos de la asignatura de Filosofía.

- Análisis de textos y ejemplos en los que se examinen los contenidos transmitidos.
- Realización de comentarios de texto y trabajos sobre las ideas explicadas.

Recursos didácticos: los señalados en la bibliografía de esta guía y los que se facilitarán a los alumnos con cada tema.

## 5. EVALUACIÓN

### Evaluación continua. Convocatoria Ordinaria

La evaluación se hará teniendo en cuenta todos los aspectos en los que el alumno participe en el desarrollo de la asignatura. Básicamente la evaluación continua tendrá como base:

1. La elaboración de un trabajo escrito de entre 5 y 10 páginas sobre uno de los temas tratados en la asignatura.
2. Presentación en clase de un tema de la asignatura de Filosofía.
3. Asistencia y participación en clase.

#### Criterios de evaluación

1. Comprensión de los contenidos fundamentales de la asignatura.
2. Adquisición de las habilidades y competencias fundamentales de la asignatura.
3. Calidad, originalidad, corrección y rigor en la presentación y exposición.

#### Criterios y sistema de calificación:

Trabajo escrito: 40% de la calificación final

Exposición en clase: 40% de la calificación final

Asistencia y participación: 20% de la calificación final

### Evaluación final. Convocatoria Ordinaria

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

### Evaluación final. Convocatoria Extraordinaria

En la convocatoria extraordinaria la evaluación consistirá en dos ejercicios, uno de carácter teórico y otro práctico. El ejercicio teórico versará sobre la materia expuesta durante el curso. El ejercicio práctico consistirá en una presentación oral de algunos de los contenidos de la asignatura de Filosofía.

Criterios de evaluación:

1. Comprensión de los contenidos fundamentales de la asignatura.
2. Adquisición de las habilidades y competencias fundamentales de la asignatura.
3. Calidad, originalidad, corrección y rigor en la presentación y exposición.

Criterios y sistema de calificación:

Ejercicio teórico: 50% de la calificación final  
Ejercicio práctico: 50% de la calificación final

*Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá*

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

- Calvo Martínez, T. y Navarro Cordón, J.M., Filosofía 1º Bachillerato, Anaya, Madrid, 2002.
- Ferry, Luc, Aprender a vivir. Filosofía para mentes jóvenes, Taurus, 2007.
- García Norro, Juan José y García Baró, Miguel, Filosofía Bachillerato 1, Edelvives, Madrid, 2002.
- García Norro, Juan José y García Baró; Miguel, Filosofía Bachillerato 2, Edelvives, Madrid, 2003.
- Grupo Pandora, Filosofía y ciudadanía, Grupo Pandora, Akal, 2011.
- Martínez Marzoa, Felipe, Iniciación a la filosofía, Istmo, 1974.
- Navarro Cordón, J.M, y Pardo Torío, J.L., Bachillerato 1. Filosofía y ciudadanía, Anaya, Madrid, 2008.
- Navarro Cordón, J.M, y Calvo Martínez, T. Historia de la Filosofía. 2, Anaya, Madrid, 1998.
- Navarro Cordón, J.M. y Calvo Martínez, T., Antología de Textos Filosóficos COU. Anaya, 1982.
- Tejedor Campomanes, C., Introducción a la Filosofía. 3º BUP, SM, 1992.

Bibliografía Complementaria

Se adjuntará al comienzo de la impartición de la asignatura.