Universidad de Alcalá

GUÍA DOCENTE

Enseñanza y Aprendizaje de la Filosofía

Máster en Formación del Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanza de idiomas

Curso Académico 2024/2025

1er. Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	**Enseñanza y aprendizaje de la filosofía**
Código:	**2030036**
Titulación en la que se imparte:	Máster en Formación del Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanza de idiomas
Departamento y Área de Conocimiento:	**Filosofía**
Carácter:	**Obligatoria de especialidad**
Créditos ECTS:	**4**
Curso y cuatrimestre:	**Primer curso, primer cuatrimestre**
Profesorado:	José Manuel Romero Cuevas
Horario de Tutoría:	Se comunicará al comienzo de las clases
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1.a PRESENTACIÓN

La presente asignatura obligatoria del Máster en Formación del Profesorado se ocupa de la docencia de la asignatura de Filosofía de 4º de la ESO y de primero de Bachillerato. La pretensión fundamental de la asignatura no es impartir nuevos contenidos filosóficos, sino servir a la preparación de los futuros profesores de la asignatura de Filosofía. Para ello, lo que se va a trabajar en la asignatura son las aptitudes y competencias que posibilitan una adecuada capacitación del profesorado.

Este proceso de capacitación se va a realizar siguiendo la propuesta de contenidos para la asignatura de Filosofía realizada en los proyectos de decreto de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid por los que se establecen el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Tales bloques de contenido son “La experiencia filosófica”, “El conocimiento y la realidad”, “Individuo y sociedad” para la Filosofía de la ESO y “La filosofía y el ser humano”, “El conocimiento y la realidad” y “Acción y creación” para la Filosofía de Bachillerato. Tomando como hilo conductor estos contenidos, la asignatura pretende trabajar en términos prácticos con los estudiantes la adquisición de las competencias apropiadas a la labor de enseñanza de la Filosofía en la ESO y en el Bachillerato.

1.b PRESENTATION (en inglés)

.

This subject of the Master's Degree in Teacher Training deals with the teaching of the subject of Philosophy in the 4th year of ESO and the first year of Bachillerato. The main aim of the subject is not to teach new philosophical content, but to prepare future

teachers of Philosophy. To this end, the subject will work on the skills and competences that will enable teachers to be adequately trained.
This training process will be carried out following the content proposal for the subject of Philosophy made in the draft decrees of the Regional Ministry of Education of the Community of Madrid, which establish the curriculum for Secondary Education and the Bachillerato. These blocks of content are "The philosophical experience", "Knowledge and reality", "Individual and society" for ESO Philosophy and "Philosophy and the human being", "Knowledge and reality" and "Action and creation" for Bachillerato Philosophy. Taking these contents as a common thread, the subject aims to work in practical terms with students on the acquisition of the competences appropriate to the task of teaching Philosophy in ESO and the Bachillerato.

2. COMPETENCIAS y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Competencias básicas y generales:

CG1 - 1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CG2 - 2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3 - 3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG4 - 4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5 - 5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG8 - 8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias específicas:

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Resultados del aprendizaje:

· Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias filosóficas.

· Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

· Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

· Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

· Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las materias filosóficas.

· Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

· Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares de las materias filosóficas.

3. CONTENIDOS

· Materiales y métodos para la enseñanza de las materias filosóficas.

· Métodos de planificación y evaluación en las materias filosóficas.

· Proyectos interdisciplinares en los centros educativos.

· Utilización de TIC en las materias filosóficas.

· Contribución de las materias filosóficas a la adquisición de competencias básicas.

· Propuestas de secuenciación de las materias filosóficas.

· Estudio comparado de propuestas editoriales para el área en ESO y Bachillerato.

· El desarrollo práctico de la docencia en cada una de las asignaturas. Organización de la clase. Selección y elaboración de materiales educativos.

· La evaluación de las materias filosóficas: procedimientos y ejemplos.

· Preparación de la PAU.

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
Enseñanza de la Filosofía en la ESO y en el Bachillerato	1 crédito
Contenidos de la ESO: La experiencia filosófica, El conocimiento y la realidad, Individuo y sociedad	1 crédito
Contenidos de Bachillerato: La filosofía y el ser humano, El conocimiento y la realidad, Acción y creación	1 crédito
Técnicas de enseñanza y aprendizaje de la Filosofía	1 crédito

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Actividades formativas	Horas
Presencialidad (clases teóricas y clases prácticas y evaluación formativa)	25
Trabajo autónomo del estudiante:	75
Total horas	100

4.2. Metodologías, materiales y recursos didácticos

Metodologías	Materiales y recursos didácticos
Exposiciones por parte de los estudiantes de los contenidos de la asignatura de Filosofía	Se utilizarán por parte de los estudiantes de proyecciones de diapositivas y se llevarán a cabo prácticas de simulación de clases.
Análisis de textos y ejemplos en los que se examinen los contenidos transmitidos	Se elaborará una selección de textos que se fotocopiará y se distribuirá entre los estudiantes para la labor de lectura y comentario
Realización de comentarios de texto y trabajos sobre las ideas explicadas	Los estudiantes utilizarán la bibliografía aportada en la guía docente para llevar a cabo su labor de comentario y de redacción de trabajos

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Evaluación continua:

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante, de tal forma que se garantice la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias de la asignatura. La evaluación se adecua a los establecido en la normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH[1]

[1] Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH (30 septiembre de 2021). https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf

- **Convocatoria ordinaria**

La evaluación se hará teniendo en cuenta todos los aspectos en los que el alumno participe en el desarrollo de la asignatura. Básicamente la evaluación continua tendrá como base:

1. La elaboración de un trabajo de entre 5 y 10 páginas sobre uno de los temas tratados en la asignatura.
2. Presentación en clase de un tema de la asignatura de Filosofía.
3. Asistencia y participación en clase.

Criterios de evaluación

1. Comprensión de los contenidos fundamentales de la asignatura.

2. Adquisición de las habilidades y competencias fundamentales de la asignatura.

3. Calidad, originalidad, corrección y rigor en la presentación y exposición.

SIstema de calificación:

Trabajo escrito: 40% de la calificación final

Exposición en clase: 40% de la calificación final

Asistencia y participación: 20% de la calificación final

- **Evaluación final. Convocatoria Ordinaria**

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

- **Convocatoria extraordinaria**

En la convocatoria extraordinaria la evaluación consistirá en dos ejercicios, uno de carácter teórico y otro práctico. El ejercicio teórico versará sobre la materia expuesta durante el curso. El ejercicio práctico consistirá en una presentación oral de algunos de los contenidos de la asignatura de Filosofía.

Criterios de evaluación:

1. Comprensión de los contenidos fundamentales de la asignatura.

2. Adquisición de las habilidades y competencias fundamentales de la asignatura.

3. Calidad, originalidad, corrección y rigor en la presentación y exposición.

Criterios y sistema de calificación:

Ejercicio teórico: 50% de la calificación final

Ejercicio práctico: 50% de la calificación final

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

- Calvo Martínez, T. y Navarro Cordón, J.M., Filosofía 1º Bachillerato, Anaya, Madrid, 2002.

- Ferry, Luc, Aprender a vivir. Filosofía para mentes jóvenes, Taurus, 2007.

- García Norro, Juan José y García Baró, Miguel, Filosofía Bachillerato 1, Edelvives, Madrid, 2002.

- García Norro, Juan José y García Baró; Miguel, Filosofía Bachillerato 2, Edelvives, Madrid, 2003.

- Grupo Pandora, Filosofía y ciudadanía, Grupo Pandora, Akal, 2011.

- Martínez Marzoa, Felipe, Iniciación a la filosofía, Istmo, 1974.

- Navarro Cordón, J.M, y Pardo Torío, J.L., Bachillerato 1. Filosofía y ciudadanía, Anaya, Madrid, 2008.

- Navarro Cordón, J.M, y Calvo Martínez, T. Historia de la Filosofía. 2, Anaya, Madrid, 1998.

- Navarro Cordón, J.M. y Calvo Martínez, T., Antología de Textos Filosóficos COU. Anaya, 1982.

- Tejedor Campomanes, C., Introducción a la Filosofía. 3º BUP, SM, 1992.

Bibliografía Complementaria

Se adjuntará al comienzo de la impartición de la asignatura.