



Universidad  
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

**PROCESO EDUCATIVO  
CENTRADO EN EL  
ALUMNADO EN  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**Máster en Formación del Profesorado**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2021/2022**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Proceso Educativo Centrado en el Alumnado en Educación Física</b>
Código:	<b>201427</b>
Departamento:	<b>Ciencias Biomédicas</b>
Área de Conocimiento:	<b>Educación Física y Deportiva</b>
Carácter:	<b>Obligatoria de especialidad</b>
Créditos ECTS:	<b>4</b>
Cuatrimestre:	<b>2º</b>
Profesorado:	<b>María Luisa Rodríguez Hernández (profesora responsable) José Francisco Pouso Vinagre</b>
Correo electrónico:	<b>mluisa.rodriguez@uah.es francisco.pouso@uah.es</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

El modo en que se adopten las relaciones entre los elementos personales del proceso de enseñanza y de aprendizaje condicionará las interacciones que se van a producir entre los tres grandes agentes del proceso didáctico: el alumnado, el profesorado y las actividades de enseñanza y de aprendizaje. Por ello, a través de esta materia se pretende que el alumnado adquiera los conocimientos y herramientas necesarias para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza y de aprendizaje en las clases de Educación Física en la Etapa de Educación Secundaria.

A través de esta asignatura se fomentará un foro de debate y reflexión sobre el papel del profesor como guía de los aprendizajes del alumnado para fomentar alumnos autónomos, reflexivos y críticos.

La metodología que se va a seguir será una combinación de sesiones presenciales de asistencia obligatoria con seminarios tutelados, sesiones de trabajo autónomo por parte el alumno y apoyo virtual.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias básicas:

1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
3. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales:

1. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
2. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
3. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
4. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
5. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

### Competencias específicas

1. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
2. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
3. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
4. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
5. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
<b>BLOQUE I. ADAPTACIONES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN AL CURRÍCULUM OFICIAL DE E.S.O.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Actividad Física y la Inclusión en la sociedad actual.</li> <li>- Análisis y posibles adaptaciones curriculares no significativas para fomentar la inclusión en las clases de Educación Física.</li> <li>- Tipos de Actividades físicas específicas, actividades físicas adaptadas, deportes adaptados, deportes específicos como medio para fomentar la inclusión en E.S.O.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ECTS</li> </ul>
<b>BLOQUE II. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de enseñanza y aprendizaje en la realidad del aula de Educación Física: la atención a la diversidad</li> <li>- Los recursos didácticos para la enseñanza de la Educación Física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ECTS</li> </ul>
<b>BLOQUE III. LOS ROLES DEL DOCENTE Y DEL DISCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El rol del docente como guía del proceso educativo</li> <li>- El rol del alumnado como constructor de sus propios aprendizajes</li> <li>- La enseñanza de la Educación Física como un proceso de investigación dirigida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ECTS</li> </ul>

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### 4.1. Distribución de créditos en horas

Número de horas presenciales:	25 horas distribuidas en clases de gran grupo en clases teóricas y teórico-prácticas, y en sesiones prácticas participativas de trabajo en pequeños grupos.
-------------------------------	---

Número de horas del trabajo propio del estudiante:	75 horas que incluyen horas de elaboración de actividades (reflexiones, búsqueda de fuentes y recursos bibliográficos, lecturas y comentarios de textos), trabajos en grupo, actividades <i>online</i> .
Total horas:	100

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas.</li> <li>• Seminarios y talleres.</li> <li>• Prácticas de simulación.</li> <li>• Sesiones de debate.</li> <li>• Estudios de casos.</li> <li>• Realización de ejercicios de descripción.</li> <li>• Análisis, interpretación de documentos y materiales.</li> <li>• Tutorías grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios impresos: apuntes y fichas de trabajo, cuadernos de trabajo, prensa, revistas, etc.</li> <li>• Medios visuales fijos proyectados: transparencias, etc.</li> <li>• Medios audiovisuales: televisión, dvd.</li> <li>• Medios informáticos: Internet.</li> <li>• Recursos soporte: cañón de vídeo, pizarra, etc.</li> <li>• Plataforma virtual UAH.</li> </ul>
---	---

## 5. EVALUACIÓN

### Evaluación Continua (convocatoria ordinaria)

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria.

El carácter de la evaluación de esta asignatura es el de una evaluación continua formativa, que tiene en cuenta el proceso de enseñanza y de aprendizaje a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno, tanto en las clases presenciales como en el trabajo autónomo. Por tanto, para superar la asignatura se debe asistir al menos al 80% de las clases mostrando una actitud activa y positiva, así como entregar en la fecha solicitada y superar los trabajos y actividades que se demanden a lo largo de la asignatura.

### Criterios de evaluación

- Asiste al menos al 80% de las clases presenciales y participa de forma activa y positiva dentro del grupo mostrando motivación a lo largo de la asignatura.
- Realiza de forma adecuada, entrega en la fecha indicada y supera las actividades formativas propuestas durante las clases, comprendiendo los conceptos e ideas principales de los diferentes contenidos.

- Resuelve de forma comprensiva de los diferentes problemas y supuestos prácticos.
- Participa de forma positiva, adoptando una actitud crítica a partir de las aportaciones de los compañeros y creando nuevas ideas.
- Presenta de forma adecuada, tanto en la coherencia del contenido como en el rigor en la presentación, los diferentes trabajos que se propongan: claridad y fundamentación; creatividad y originalidad; uso correcto de referencias bibliográficas; adecuado estilo de redacción; y apropiada ortografía y presentación.
- Demuestra capacidad de trabajo en equipo, de facilitar el trabajo y el aprendizaje a los compañeros.
- Demuestra argumentación en las ideas y ejerce sentido crítico en las propias aportaciones y la de los compañeros.
- Muestra un adecuado comportamiento en las sesiones y debates, siendo respetuosos con el profesor y resto de compañeros.

### Criterios de calificación

- Realización y superación de los trabajos y actividades formativas que se demanden, con una mínima calidad exigida por el profesorado de la materia (80% de la calificación final).
- Asistencia (al menos al 80% de las clases presenciales), participación e implicación personal con una actitud positiva y crítica en clase (20% de la calificación final).

Para aprobar la asignatura es necesario superar con la nota de cinco cada uno de los porcentajes presentados.

### Procedimientos de evaluación

- Entrega de los trabajos y actividades formativas demandadas: mapas conceptuales, búsqueda de información, elaboración de tareas, comentarios críticos y participación activa.
- Observación directa por parte del profesorado para la valoración de la actitud, participación e implicación durante las clases.

### Evaluación Final (convocatoria extraordinaria)

Para superar la asignatura deberá realizar cada uno de los trabajos demandados que acrediten que ha adquirido las competencias y conocimientos, así como una prueba teórico-práctica que versará sobre los contenidos teóricos y actividades del programa. La calificación de esta evaluación final será el resultado de las siguientes valoraciones, siendo necesario superar con nota de cinco cada uno de los porcentajes que se presentan:

- Elaboración de los trabajos y actividades formativas demandadas (60% de la calificación final).
- Realización de una prueba teórica-práctica sobre los contenidos teóricos y actividades del programa (40% de la calificación final).

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- Arnaiz Sánchez, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
- Blasco, P. (2007). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria: casos prácticos resueltos*. Valencia: Nau Llibres.
- Coll, C. (1991). *Psicología y Currículum*. Barcelona: Paidós.
- Cumellas, M. y Estrany, C. (2006). Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria: La inclusión del alumnado en Educación Física. Barcelona: Inde.
- Gimeno, J. (1992). Ámbitos de diseño. En Gimeno, J. y Pérez Gómez, A.I. *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 265-333). Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gózález, M.D. y Campos- Izquierdo, A. (2014). *Intervención docente en Educación física en secundaria y en el deporte escolar*. Madrid. Síntesis.
- Néreci, I. G. (1993). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Pérez Gómez, A. (1990). Comprender y enseñar a comprender. Reflexiones en torno al pensamiento de J. Elliot. En Elliot, La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.
- Ríos, M. (2005). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo
- Tinning, R. (1992). *Educación Física: La escuela y sus profesores*. Valencia: Universitat de València.
- Unidad de Integración y Coordinación de Políticas de Discapacidad UAH (2019): *Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad o dificultad en el aprendizaje Guía de orientación al profesorado*.

### Bibliografía complementaria

- Delgado, M. A. (1991). *Los Estilos de Enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma para la Enseñanza*. Granada: I.C.E.
- Díaz Lucea, J. (1994). *El currículum de la Educación Física en la reforma educativa*. Barcelona: INDE.
- Gimeno, J. (1989). Planificación de la investigación educativa y su impacto en la realidad. En Gimeno, J. y Pérez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 166-187) Madrid: Akal Universitaria.
- Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal Universitaria.
- Heredia, A. (2004). *Curso de didáctica general*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los Estilos de Enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.
- Pérez Gómez, A. I. (1992). Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa. En Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. I., *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 115-136). Madrid: Morata.

## **7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD**

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.