

GUÍA DOCENTE

PROCESO EDUCATIVO CENTRADO EN EL ALUMNADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

**Máster en Formación del Profesorado
de E.S.O., Bachillerato, F.P. y
Enseñanza de idiomas**

Curso Académico 2024/2025
Segundo Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Proceso educativo centrado en el alumnado de Educación Física
Código:	201427
Titulación en la que se imparte:	Máster en Formación del Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanza de idiomas
Departamento y Área de Conocimiento:	Dpto. Ciencias Biomédicas Área de Educación Física y Deportiva
Carácter:	Obligatoria de la especialidad
Créditos ECTS:	4
Curso y cuatrimestre:	1º / 2º
Profesorado:	María Luisa Rodríguez Hernández (profesora responsable) José Francisco Pouso Vinagre
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español

1.a PRESENTACIÓN

El modo en que se adopten las relaciones entre los elementos personales del proceso de enseñanza y de aprendizaje condicionará las interacciones que se van a producir entre los tres grandes agentes del proceso didáctico: el alumnado, el profesorado y las actividades de enseñanza y de aprendizaje. Por ello, a través de esta materia se pretende que el alumnado adquiera los conocimientos y herramientas necesarias para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza y de aprendizaje en las clases de Educación Física en la Etapa de Educación Secundaria.

A través de esta asignatura se fomentará un foro de debate y reflexión sobre el papel del profesor como guía de los aprendizajes del alumnado para fomentar alumnos autónomos, reflexivos y críticos.

La metodología que se va a seguir será una combinación de sesiones presenciales de asistencia obligatoria con seminarios tutelados, sesiones de trabajo autónomo por parte el alumno y apoyo virtual.

1.b PRESENTATION (en inglés)

The way in which the relationships between the personal elements of the teaching and learning process are adopted will determine the interactions that will take place between the three main agents of the didactic process: the students, the teachers and the teaching and learning activities. Therefore, through this subject, it's intended that students acquire the knowledge

and tools necessary for the proper development of the teaching and learning process in Physical Education classes at the secondary level.

This course aims to promote a forum for debate and reflection on the role of the teacher as a guide to student learning in order to develop autonomous, reflective and critical students.

The methodology to be followed will be a combination of compulsory face-to-face sessions with tutored seminars, autonomous student work sessions and virtual support.

2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- **Competencias básicas y generales:**

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG4 - 4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - 5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible fomentando el logro de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) planteados en la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

- **Competencias específicas:**

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Resultados del aprendizaje:

- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes para conocer la historia y los desarrollos recientes para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos en la intervención en los ámbitos psicomotrices.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer y aplicar estrategias y técnicas de evaluación psicomotrices.
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la intervención en psicomotricidad.
- Transformar los currículos de la psicomotricidad en programas de actividades y de trabajo en Educación Física.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
BLOQUE I. - Tipos de necesidad formativa en Educación Física	5 horas
BLOQUE II. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS - El proceso de enseñanza y aprendizaje en la realidad del aula de Educación Física: la atención a la diversidad - Los recursos didácticos para la enseñanza de la Educación Física	10 horas
BLOQUE III. LOS ROLES DEL DOCENTE Y DEL DISCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE - El rol del docente como guía del proceso educativo - El rol del alumnado como constructor de sus propios aprendizajes - La enseñanza de la Educación Física como un proceso de investigación dirigida	10 horas

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Actividades formativas	Horas
Presencialidad (clases teóricas y clases prácticas y evaluación formativa)	25
Trabajo autónomo del estudiante:	75
Total horas	100

4.2. Metodologías, materiales y recursos didácticos

Metodologías	Materiales y recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Clases de resolución de problemas • Seminarios y talleres. • Prácticas y /o ejercicios de simulación. • Sesiones de debate. • Estudios de casos. • Análisis, interpretación de documentos y materiales. • Tutorías programadas 	Textos de la asignatura. Documentos y artículos científicos Material audiovisual: Láminas e imágenes mostradas durante los seminarios, audios y vídeos explicativos de actividades físicas y deportivas inclusivas. Biblioteca y biblioteca virtual de la Universidad la Alcalá Plataforma Black Board

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante, de tal forma que se garantice la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias de la asignatura. La evaluación se adecua a los establecido en la normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH¹

- **Evaluación continua. Convocatoria ordinaria**

El carácter de la evaluación de esta asignatura es el de una evaluación continua formativa, que tiene en cuenta el proceso de enseñanza y de aprendizaje a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del estudiantado, tanto en las clases presenciales como en el trabajo autónomo. Por tanto, para superar la asignatura se debe asistir al menos al 80% de las clases mostrando una actitud activa y positiva, así como

¹ Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH (30 septiembre de 2021).

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

entregar en la fecha solicitada y superar los trabajos y actividades que se demanden a lo largo de la asignatura.

Criterios de evaluación

- a) Asiste al menos al 80% de las clases presenciales de cada bloque de contenidos y participa de forma activa y positiva dentro del grupo mostrando motivación a lo largo de la asignatura.
- b) Realiza de forma adecuada, entrega en la fecha indicada y supera las actividades formativas propuestas durante las clases, comprendiendo los conceptos e ideas principales de los diferentes contenidos.
- c) Resuelve de forma comprensiva los diferentes problemas y supuestos prácticos.
- d) Participa de forma positiva, adoptando una actitud crítica a partir de las aportaciones de los compañeros/as y creando nuevas ideas en los foros de debate (Blogs reflexivos).
- e) Presenta de forma adecuada, tanto en la coherencia del contenido como en el rigor en la presentación, los diferentes trabajos que se propongan: claridad y fundamentación; creatividad y originalidad; uso correcto de referencias bibliográficas; adecuado estilo de redacción; y apropiada ortografía y presentación.
- f) Demuestra capacidad de trabajo en equipo, de facilitar el trabajo y el aprendizaje a los compañeros/as.
- g) Demuestra argumentación en las ideas y ejerce sentido crítico en las propias aportaciones y la de las compañeras/os.
- h) Muestra un adecuado comportamiento en las sesiones y foros de debate, siendo respetuosos con el profesorado y resto de compañeras/os.

Criterios y sistema de calificación:

- Realización y superación de los trabajos y actividades formativas que se demanden, con una mínima calidad exigida por el profesado de la materia (80% de la calificación final).
- Asistencia (al menos al 80% de las clases presenciales), participación e implicación personal con una actitud positiva y crítica en clase (20% de la calificación final).

Para aprobar la asignatura es necesario superar con la nota de cinco cada uno de los porcentajes presentados.

Procedimientos de evaluación

- Entrega de los trabajos y actividades formativas demandadas: mapas conceptuales, búsqueda de información, elaboración de tareas, comentarios críticos y participación activa.
- Observación directa por parte del profesorado para la valoración de la actitud, participación e implicación durante las clases.

- **Evaluación final. Convocatoria Ordinaria**

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

- **Evaluación final. Convocatoria extraordinaria**

Criterios de evaluación

- Resuelve de forma comprensiva los diferentes problemas y supuestos teóricos y prácticos planteados.
- Elabora y describe adecuadamente situaciones o intervenciones didácticas inclusivas, basándose en los casos de estudio propuestos, considerando los elementos curriculares, con propuestas metodológicas coherentes con los objetivos y evaluación planteados.

Criterios y sistema de calificación:

En la convocatoria extraordinaria, el estudiante ha de demostrar la adquisición de las competencias y de los contenidos de la materia, tanto teóricos como prácticos. La calificación será el resultado de las siguientes valoraciones, siendo necesario superar con nota de cinco cada una de las pruebas que se realicen:

- Elaboración de los trabajos y actividades formativas demandadas (60% de la calificación final).
- Realización de un examen teórico sobre los contenidos teóricos y actividades del programa (40% de la calificación final).

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Arnaiz Sánchez, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.

Blasco, P. (2007). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria: casos prácticos resueltos*. Valencia: Nau Llibres.

Coll, C. (1991). *Psicología y Curriculum*. Barcelona: Paidós.

Cumellas, M. y Estrany, C. (2006). Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria: La inclusión del alumnado en Educación Física. Barcelona: Inde.

Gimeno, J. (1992). Ámbitos de diseño. En Gimeno, J. y Pérez Gómez, A.I. *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 265-333). Madrid: Morata.

Gimeno, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

Gózález, M.D. y Campos- Izquierdo, A. (2014). *Intervención docente en Educación física en secundaria y en el deporte escolar*. Madrid. Síntesis.

Néreci, I. G. (1993). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.

Pérez Gómez, A. (1990). Comprender y enseñar a comprender. Reflexiones en torno al pensamiento de J. Elliot. En Elliot, *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.

Ríos, M. (2005). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo

Tinning, R. (1992). *Educación Física: La escuela y sus profesores*. Valencia: Universitat de València.

Unidad de Integración y Coordinación de Políticas de Discapacidad UAH (2019): *Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad o dificultad en el aprendizaje Guía de orientación al profesorado*.

Bibliografía complementaria

Delgado, M. A. (1991). *Los Estilos de Enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma para la Enseñanza*. Granada: I.C.E.

Díaz Lucea, J. (1994). *El currículum de la Educación Física en la reforma educativa*. Barcelona: INDE.

Gimeno, J. (1989). Planificación de la investigación educativa y su impacto en la realidad. En Gimeno, J. y Pérez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 166-187) Madrid: Akal Universitaria.

Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal Universitaria.

Heredia, A. (2004). *Curso de didáctica general*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los Estilos de Enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.

Pérez Gómez, A. I. (1992). Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa. En Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. I., *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 115-136). Madrid: Morata.