Universidad de Alcalá

GUÍA DOCENTE

INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Máster en Formación del Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanza de idiomas

Curso Académico 2024/2025

Segundo Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	**Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física**
Código:	**201430**
Titulación en la que se imparte:	Máster en Formación del Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanza de idiomas
Departamento y Área de Conocimiento:	**Ciencias Biomédicas // Área de Educación Física y Deportiva**
Carácter:	**Obligatoria de la Especialidad en EF**
Créditos ECTS:	**4**
Curso y cuatrimestre:	**1º / 2º**
Profesorado:	Víctor Tejeiro Sandomingo (profesor responsable), Carmen Ferragut Fiol,. Alberto Pérez López y Juan Carlos Zapardiel
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español

1.a PRESENTACIÓN

Partiendo de la problemática derivada de la Escuela Tradicional, analizaremos las características que las “buenas” prácticas innovadoras deben poseer.

La falta de PERTINENCIA, de IMAGINACIÓN y de RETO, es el principal problema de las propuestas educativas habituales. Los Proyectos Innovadores son una excelente oportunidad para que los docentes, alumnos y resto de Comunidad Educativa, encuentren respuestas adaptadas en el Sistema Educativo.

Si nos adentramos en el trabajo colaborativo y cooperativo, la organización interdisciplinar, las nuevas tecnologías, el trabajo por proyectos……sin duda….ya no hay vuelta atrás.

1.b PRESENTATION (en inglés)

Starting from the problems derived from the Traditional School, we will analyze the characteristics that “good” innovative practices must possess.

The lack of RELEVANCE, IMAGINATION and CHALLENGE is the main problem of the usual educational proposals. Innovative Projects are an excellent opportunity for teachers, students and the rest of the Educational comunity to find adapted answers in the Educational System.

If we delve into collaborative and cooperative work, interdisciplinary organization, new technologies, project work...without a doubt...there is no turning back.

2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Competencias básicas y generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - 1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - 2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG3 - 3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - 4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - 5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y

oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Competencias específicas:

CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

Resultados del aprendizaje:

- Entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo aplicando metodologías y técnicas básicas de investigación en evaluación de programas y diagnóstico de necesidades formativas de un grupo de alumnos.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras analizando críticamente un programa de Educación Física.
- Conocer las posibilidades de aplicación de la evaluación de programas de Educación Física para identificar los problemas relativos a su enseñanza y aprendizaje.
- Conocer las posibilidades de aplicación del diagnóstico de necesidades formativas en Educación Física para mejorar la calidad del proceso educativo.
- Identificar las necesidades formativas del alumnado de Educación Física y plantear propuestas de intervención, seleccionar alternativas y soluciones.
- Diseñar y desarrollar proyectos de investigación para el diagnóstico de necesidades formativas.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
BLOQUE 1 - La innovación educativa y la investigación en el ámbito educativo	2 CRÉDITOS
BLOQUE 2 - La investigación de la propia práctica profesional en el marco de los centros educativos - El rol del docente-investigador en Educación Física - Criterios que justifican la investigación educativa. - Tipos de paradigmas de investigación	1 CRÉDITO
BLOQUE 3 - Las fases del proceso metodológico general en investigación educativa - Los instrumentos y técnicas de obtención de información para la investigación educativa en Educación Física - Criterios de credibilidad, transferencia, consistencia y confirmación en la investigación educativa	1 CRÉDITO

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Actividades formativas	Horas
Presencialidad (clases teóricas y clases prácticas y evaluación formativa)	25
Trabajo autónomo del estudiante:	75
Total horas	100

4.2. Metodologías, materiales y recursos didácticos

Para ser coherente con los principios de procedimientos y con la propuesta de innovación presentada se propone una metodología participativa en la que los alumnos se involucren en metodologías activas que permitan el desarrollo vivencial de procesos innovadores. Se estimulará la búsqueda de información y la introducción en procesos de investigación que les permita indagar sobre innovaciones que se llevan a la práctica, contrastando sus posibilidades y limitaciones.

Metodologías	Materiales y recursos didácticos
• Clases expositivas. • Trabajo colaborativo. • Seminarios y talleres. • Prácticas de simulación. • Sesiones de debate. • Estudios de casos. • Análisis documental. • Preparación y presentación de actividades y tareas por parte del estudiante • Búsqueda de fuentes y recursos bibliográficos o electrónicos. • Utilización de nuevas tecnologías de información y comunicación (plataforma de teleformación, Aula Virtual).	• Medios impresos: apuntes y fichas de trabajo, cuadernos de trabajo, prensa, revistas, etc. • Medios visuales fijos proyectados: diapositivas, transparencias, etc. • Recursos sonoros: cd, discos… • Medios audiovisuales: televisión, dvd, etc. • Medios informáticos: Internet. • Recursos soporte: cañón de vídeo, grabadoras, pizarra, etc.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante, de tal forma que se garantice la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias de la asignatura. La evaluación se adecua a los establecido en la normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH[1]

- **Evaluación continua. Convocatoria ordinaria**

El proceso de evaluación se encuentra inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que se considerará como eje central del proceso de evaluación la adecuada participación del alumno en el conjunto de tareas y actividades propuestas durante el desarrollo de la asignatura, tanto en las clases presenciales como en lo referente al trabajo autónomo que deberá realizar el alumno. Es por ello que, para superar la asignatura por la metodología de

[1] Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH (30 septiembre de 2021). https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf

evaluación continua, el alumno deberá asistir al menos al 80% de las clases presenciales de la asignatura, mostrando en las mismas una actitud reflexiva y participativa.

Fase individual

1) **Realización de tareas**: El alumno realizará las tareas que se soliciten tanto en las clases presenciales como en los períodos de trabajo autónomo, entregando las mismas en las fechas y condiciones señaladas por el profesor de la asignatura.

2) **Autoevaluación individual**: Al finalizar el proceso, el alumno realizará una autoevaluación de su actitud, implicación, aprendizaje etc.

3) **Evaluación de la asignatura**: La actividad final de evaluación, incluirá una evaluación de la asignatura (dinámicas, metodologías, selección de textos, etc.).

Fase grupal

1) **Creación y Presentación de una Innovación Curricular en Educación Física** (se presenta una por grupo).
2) Creación y presentación de una comunicación en congreso innovador simulado

Actividades complementarias:

Lecturas complementarias, búsquedas de información, documentación, etc.

Criterios de evaluación

- Utilización del conocimiento disponible, tanto en discusiones, debates, documentos para contrastar sus propias ideas, apoyarlas, fundamentarlas.
- Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales analizados.
- Elaboración de ideas propias que partan del reconocimiento de sus conocimientos y de la capacidad de escucha y receptividad y que no representen la mera repetición, sino que pueda observarse su interpretación e incorporación en los conocimientos personales.
- Profundidad en el análisis, es decir, es capaz de mostrar matices, discriminar significados y buscar conexiones.
- Crítica razonada de posiciones y hechos, fundamentada en argumentos.
- Claridad expositiva.
- Estructura lógica de las ideas.
- Cuidado formal y rigor en la cita.
- Participación y aportaciones individuales y grupales (orales y escritas, presenciales y virtuales)
- Cumplimiento de los compromisos asumidos
- Presentación en los tiempos y condiciones pautadas de la carpeta de aprendizaje (Portafolio electrónico)

Criterios y sistema de calificación

La realización adecuada del diario reflexivo, de las tareas y trabajos individuales solicitados y del trabajo grupal supondrá el 80% de la calificación final de la asignatura.

- TAREAS INDIVIDUALES: 50% NOTA
- TAREAS GRUPALES: 30 % NOTA

La participación e implicación en las clases presenciales, mostrando una actitud reflexiva y participativa supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura.

- **Evaluación final. Convocatoria Ordinaria**

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

- **Evaluación final. Convocatoria extraordinaria**

Criterios de evaluación:

- Utilización del conocimiento disponible, tanto en discusiones, debates, documentos para contrastar sus propias ideas, apoyarlas, fundamentarlas.
- Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales analizados.
- Elaboración de ideas propias que partan del reconocimiento de sus conocimientos y de la capacidad de escucha y receptividad y que no representen la mera repetición, sino que pueda observarse su interpretación e incorporación en los conocimientos personales.
- Profundidad en el análisis, es decir, es capaz de mostrar matices, discriminar significados y buscar conexiones.
- Crítica razonada de posiciones y hechos, fundamentada en argumentos.
- Claridad expositiva.
- Estructura lógica de las ideas.
- Cuidado formal y rigor en la cita.
- Presentación en los tiempos y condiciones pautadas de la carpeta de aprendizaje (Portafolio electrónico)

Criterios y sistema de calificación

Entrega de todas las actividades realizadas por los alumnos de evaluación continua individualmente, y realización de un examen escrito con formato de pregunta corta y/o test. Los contenidos del examen serán todos aquellos utilizados en la asignatura y que se encontrarán en AULA VIRTUAL.

El alumnado tendrá derecho a presentarse al examen escrito de la convocatoria extraordinaria (examen tipo test, pregunta corta y desarrollo.

Criterios de calificación en convocatoria extraordinaria:

- Entrega de todas las tareas: 50%
- Examen escrito: 50%

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ MÉNDEZ, J.M (2002). *Entender la didáctica, entender el currículum*. Madrid: Miño y Dávila.

BEANE, J. (2007). *La integración del currículum*. Madrid: Morata.

CARBONELL, J. (2000). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

CARDONA ANDÚJAR, J. y otros (2000). *Modelos de innovación educativa en la educación física*. Madrid: UNED.

GIMENO SACRISTAN, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social,* Madrid: Morata.

GIMENO SACRISTAN, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.

GIMENO SACRISTAN, J. (2006). *La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar.* Madrid. Morata.

HARGREAVES, A; EARL, L. y otros (2001). *Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles.* Barcelona: Octaedro.

KIRK, D. (1990). *Educación Física y Currículum.* Servicio de Publicaciones. Universidad de Valencia.