



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Máster en Formación del Profesorado
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2021/2022

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Educación Física
Código:	201430
Departamento:	Ciencias Biomédicas / Ciencias de la Educación
Área de Conocimiento:	Educación Física y Deportiva Psicología social
Carácter:	Obligatoria de especialidad
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	2º
Profesorado:	Víctor Tejeiro Sandomingo (profesor responsable) José Luis Graupera
Correo electrónico:	v.tejeiro@uah.es jose.graupera@uah.es
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

Partiendo de la problemática derivada de la Escuela Tradicional, analizaremos las características que las “buenas” prácticas innovadoras deben poseer.

La falta de PERTINENCIA, de IMAGINACIÓN y de RETO, es el principal problema de las propuestas educativas habituales. Los Proyectos Innovadores son una excelente oportunidad para que los docentes, alumnos y resto de Comunidad Educativa, encuentren respuestas adaptadas en el Sistema Educativo.

Si nos adentramos en el trabajo colaborativo y cooperativo, la organización interdisciplinar, las nuevas tecnologías, el trabajo por proyectos sin duda ya no hay vuelta atrás.

2. COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS

CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total créditos
<p>BLOQUE I: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La investigación de la propia práctica profesional en el marco de los centros educativos - El rol del docente-investigador en Educación Física - Criterios que justifican la investigación educativa - Tipos de paradigmas de investigación - Las fases del proceso metodológico general en investigación educativa - Los instrumentos y técnicas de obtención de información para la investigación educativa en Educación Física - Criterios de credibilidad, transferencia, consistencia y confirmación en la investigación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ECTS
<p>BLOQUE II: INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento al concepto de innovación. - La innovación en Educación Física: justificación y alcance. - Modelos de innovación en Educación Física 	<ul style="list-style-type: none"> • 0,5 ECTS
<p>BLOQUE III: INNOVACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El currículum: estado de la cuestión. Enfoques y problemática. - Diseño y/o Desarrollo del currículum. - Modelos curriculares en Educación Física. - Hacia la renovación del currículum: Los procesos de innovación curricular en Educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5 ECTS
<p>BLOQUE IV: PRÁCTICAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos y propuestas de actividades innovadoras en Educación Física. - Creación grupal de una propuesta innovadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos en horas

Número de horas presenciales:	25 (clases en gran grupo, grupo reducido y tutorías)
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	75 (Incluye horas de estudio, elaboración de actividades grupales y actividades individuales <i>online</i>)
Total horas:	100

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Para ser coherente con los principios de procedimientos y con la propuesta de innovación presentada se propone una metodología participativa en la que los alumnos se involucren en metodologías activas que permitan el desarrollo vivencial de procesos innovadores. Se estimulará la búsqueda de información y la introducción en procesos de investigación que les permita indagar sobre innovaciones que se llevan a la práctica, contrastando sus posibilidades y limitaciones.

Las clases serán presenciales. Los alumnos confinados o con ausencias prolongadas podrán seguir la asignatura, durante ese periodo, en formato online.

<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas. • Trabajo colaborativo. • Seminarios y talleres. • Prácticas de simulación. • Sesiones de debate. • Estudios de casos. • Análisis documental. • Preparación y presentación de actividades y tareas por parte del estudiante • Búsqueda de fuentes y recursos bibliográficos o electrónicos. • Utilización de nuevas tecnologías de información y comunicación (plataforma de teleformación, Aula Virtual). 	<p>MATERIALES Y RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medios impresos: apuntes y fichas de trabajo, cuadernos de trabajo, prensa, revistas, etc. • Medios visuales fijos proyectados: diapositivas, transparencias, etc. • Recursos sonoros: cd, discos... • Medios audiovisuales: televisión, dvd, etc. • Medios informáticos: Internet. • Recursos soporte: cañón de vídeo, grabadoras, pizarra, etc.
---	--

5. EVALUACIÓN

Convocatoria Ordinaria. Evaluación continua

El proceso de evaluación se encuentra inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que se considerará como eje central del proceso de evaluación la adecuada participación del alumno en el conjunto de tareas y actividades propuestas durante el desarrollo de la asignatura, tanto en las clases presenciales como en lo referente al trabajo autónomo que deberá realizar el alumno. Es por ello que, para superar la asignatura por la metodología de evaluación continua, el alumno deberá asistir al menos al 80% de las clases presenciales de la asignatura, mostrando en las mismas una actitud reflexiva y participativa.

Fase individual

- 1) **Realización de tareas:** El alumno realizará las tareas que se soliciten tanto en las clases presenciales como en los períodos de trabajo autónomo, entregando las mismas en las fechas y condiciones señaladas por el profesor de la asignatura.
- 2) **Diario reflexivo:** El alumno elaborará, de forma individual, un diario reflexivo a partir de las lecturas, dinámicas y experiencias propuestas.
- 3) **Autoevaluación individual:** Al finalizar el proceso, el alumno realizará una autoevaluación de su actitud, implicación, aprendizaje etc.
- 4) **Evaluación de la asignatura:** La actividad final de evaluación, incluirá una evaluación de la asignatura (dinámicas, metodologías, selección de textos, etc.).

Fase grupal

- 1) Creación y Presentación de una Innovación Curricular en Educación Física (se presenta una por grupo).

Actividades complementarias

Actividades complementarias: lecturas complementarias, búsquedas de información, documentación, etc.

Criterios de evaluación

- Utilización del conocimiento disponible, tanto en discusiones, debates, documentos para contrastar sus propias ideas, apoyarlas, fundamentarlas.
- Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales analizados.
- Elaboración de ideas propias que partan del reconocimiento de sus conocimientos y de la capacidad de escucha y receptividad y que no representen la mera repetición, sino que pueda observarse su interpretación e incorporación en los conocimientos personales.
- Profundidad en el análisis, es decir, es capaz de mostrar matices, discriminar significados y buscar conexiones.
- Crítica razonada de posiciones y hechos, fundamentada en argumentos.

- Claridad expositiva.
- Estructura lógica de las ideas.
- Cuidado formal y rigor en la cita.
- Participación y aportaciones individuales y grupales (orales y escritas, presenciales y virtuales)
- Cumplimiento de los compromisos asumidos
- Presentación en los tiempos y condiciones pautadas de la carpeta de aprendizaje (Portafolio electrónico)

Criterios de calificación en la evaluación continua

La realización adecuada del diario reflexivo, de las tareas y trabajos individuales solicitados y del trabajo grupal supondrá el 80% de la calificación final de la asignatura.

La participación e implicación en las clases presenciales, mostrando una actitud reflexiva y participativa supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria. Evaluación Final

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria (aprobado por la Comisión Académica del Máster, en sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020).

Convocatoria Extraordinaria.

Entrega de todas las actividades realizadas por los alumnos de evaluación continua y realización de un examen escrito con formato de pregunta corta y/o test. Los contenidos del examen serán todos aquellos utilizados en la asignatura y que se encontrarán en AULA VIRTUAL.

El alumnado tendrá derecho a presentarse al examen escrito de la convocatoria extraordinaria (examen tipo test, pregunta corta y desarrollo).

6. BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ MÉNDEZ, J.M (2002). *Entender la didáctica, entender el currículum*. Madrid: Miño y Dávila.
- BEANE, J. (2007). *La integración del currículum*. Madrid: Morata.
- CARBONELL, J. (2000). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- CARDONA ANDÚJAR, J. y otros (2000). *Modelos de innovación educativa en la educación física*. Madrid: UNED.
- GIMENO SACRISTAN, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*, Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTAN, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.

- GIMENO SACRISTAN, J. (2006). *La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid. Morata.
- HARGREAVES, A; EARL, L. y otros (2001). *Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona: Octaedro.
- KIRK, D. (1990). *Educación Física y Currículum*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Valencia.

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.