



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN EDUCACIÓN FÍSICA

**Máster en Formación del Profesorado**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2021/2022**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Complementos para la Formación Disciplinar en Educación Física: La Educación Física Inclusiva en la Enseñanza Secundaria</b>
Código:	<b>201425</b>
Departamento:	<b>Ciencias de la Educación</b>
Área de Conocimiento:	<b>Didáctica de la Expresión Corporal</b>
Carácter:	<b>Obligatoria de especialidad</b>
Créditos ECTS:	<b>4</b>
Cuatrimestre:	<b>1º</b>
Profesorado:	<b>Mirella Mansilla Fernández (profesora responsable)</b> <b>Francisco Gallego del Castillo</b>
Correo electrónico:	<b><a href="mailto:mirella.mansilla@uah.es">mirella.mansilla@uah.es</a></b> <b><a href="mailto:francisco.gallego@uah.es">francisco.gallego@uah.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

La educación especial evoluciona, con el tiempo hemos pasado de una etapa de integración escolar, en la cual se considera que, además de aprender, el niño tiene que desarrollar los mismos derechos y deberes que el resto de los miembros de la sociedad, a una escuela inclusiva, en la cual existe un reconocimiento del derecho de todas las personas con discapacidad a ser escolarizadas siempre que sea posible en un centro ordinario, por tanto, intenta educar a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo. La presencia de este alumnado en los centros ha comportado importantes cambios organizativos, metodológicos, y curriculares, así como una demanda insistente de recursos materiales, personales y de formación. En definitiva, hemos pasado de una escuela que se centraba en los principios de igualdad y competición a nueva perspectiva en la equidad, cooperación y solidaridad, fomentando la valoración de las diferencias y entendiendo la diferencia como una oportunidad de enriquecimiento mutuo para todos los agentes de la sociedad.

Con esta asignatura se pretende dotar al alumno de los conocimientos y herramientas suficientes para poder atender las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales en el campo de la Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria y prepararles para su función como docentes.

## 2. COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

**CG1 - 1.** Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

**CG2 - 2.** Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

**CG3 - 3.** Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

**CG4 - 4.** Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

**CG5 - 5.** Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

**CG8 - 8.** Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**CB6 -** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB7 -** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB8 -** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**CB9 -** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CE13** - Conocer el valor formativo y cultural de la Educación Física y de la Educación Física Inclusiva para la formación general de los ciudadanos, y conocer los contenidos curriculares que se cursan en la Educación Física.

**CE14** - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

**CE15** - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares de la Educación Física, introduciendo la atención a la diversidad

## 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases
Tema 1. Evolución de los contenidos y de los enfoques metodológicos de la enseñanza de la Educación Física	• 2
Tema 2. Educación inclusiva y atención a la diversidad en Educación Física en la Enseñanza Secundaria	• 5
Tema 3. La discapacidad sensorial (visual y auditiva): orientaciones metodológicas y herramientas básicas empleadas en la Educación Física Inclusiva. Programación de actividades físicas y deportivas inclusivas	• 4
Tema 4. La discapacidad física: orientaciones metodológicas y herramientas básicas empleadas en la Educación Física Inclusiva. Programación de actividades físicas y deportivas inclusivas	• 3

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos en horas

Número de horas presenciales:	25
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	75
Total horas:	100

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

#### Estrategias metodológicas

Clases magistrales en el aula:	Clases expositivas y participativas, aplicando metodologías activas con el alumnado buscando su participación y evaluación del conocimiento de contenidos.
Seminarios en grupos reducidos	En los seminarios los alumnos expondrán al resto de los compañeros un trabajo sobre el tema específico del seminario y/o las actividades físicas y deportivas inclusivas, que posteriormente se analizarán, interpretarán y someterán a debate. Con todo ello se pretenderá mejorar el juicio crítico. Además, de otras prácticas teóricas relacionadas con el diseño y organización de documentos didácticos.
Actividades prácticas	Las prácticas se llevarán a cabo en el gimnasio, el alumno desarrollará los materiales elaborados previamente, que le permitan solventar problemas y analizar hipótesis, contribuyendo a desarrollar su capacidad de observación, de análisis de resultados y razonamiento crítico.
Actividades no presenciales	Análisis y asimilación de los contenidos de la materia, resolución de cuestiones relativas a los seminarios y actividades realizadas, consulta bibliográfica, preparación de trabajos individuales y conjuntos.

## Tutorías

Asesoramiento individual y grupal durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, bien en forma presencial o a distancia.

## Materiales y recursos didácticos

- Textos de la asignatura.
- Material audiovisual: Láminas e imágenes mostradas durante las clases magistrales y seminarios, audios y vídeos explicativos de actividades físicas y deportivas inclusivas.
- Material de prácticas:
  - Sillas de ruedas
  - Antifaces para ceguera total
  - Pelotas sonoras, con cascabeles
  - Pelotas sensoriales y pelotas grabball
  - Balones y pelotas de distinto tamaño
  - Cuerdas
  - Equipo de música.
  - aros
  - picas
  - Instrumentos de percusión (panderos, cajas chinas, etc.)
- Aula de prácticas (Gimnasio)
- Biblioteca y biblioteca virtual de la Universidad la Alcalá

## 5. EVALUACIÓN

### Convocatoria Ordinaria. Evaluación continua

La calificación de la asignatura se realizará mediante un proceso de evaluación continua. Para que se pueda desarrollar esta evaluación el alumno deberá atenerse a los siguientes requisitos y condiciones:

- Será obligatoria, como mínimo, una presencia del alumno en las clases equivalente al 80% tanto para las teóricas como para las prácticas y seminarios, (10% de la calificación final).
- Presentación de los supuestos didácticos prácticos que se desarrollen y discutan en los seminarios y prácticas (40 % de la calificación final).
- Realización de un examen escrito y/o exposición de los contenidos de clase (25% de la calificación final).
- Realización y la exposición de supuestos teóricos (10% de la calificación final).
- Elaboración y/o presentación de trabajos realizados (15 % de la calificación final).

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Asistencia y participación en las clases, seminarios y prácticas
2. La calidad del material elaborado para los seminarios, clases teóricas y prácticas.
3. Pruebas escritas sobre los contenidos teóricos
4. Trabajos y exposiciones realizadas: supuestos teóricos y prácticos.
5. La intervención didáctica y propuestas metodológicas del alumno en las clases prácticas.

### Convocatoria Ordinaria. Evaluación Final.

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria (aprobado por la Comisión Académica del Máster, en sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020).

### Convocatoria Extraordinaria

La evaluación de en la convocatoria extraordinaria será un proceso de evaluación final, la calificación final será el resultado de las siguientes valoraciones:

- a. Realización de un examen teórico que versará sobre los contenidos del programa (50% de la calificación final).
- b. Realización de un examen práctico que versará sobre los contenidos del programa (50% de la calificación final).

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

- Ainscow, M. (1999). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.
- Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe.
- Arnáiz, P. y Grau, S. (1999). Las adaptaciones curriculares en secundaria. En Sánchez, A. y Torres G, J. A. (1999). *Educación Especial I*. Pirámide.
- Arnáiz, P., Castejón, J. L., Garrido, C. F. y Rojo, A. (1999). Hacia una educación eficaz para todos los alumnos: Proyecto UNESCO en la Región de Murcia. *II Jornadas sobre las necesidades educativas especiales en el aula. Hacia una escuela para todos*, pp 46-70. Universitat Ramon Llull.
- Arnáiz, P. y Haro, de R. (1999). Escuelas inclusivas y diversidad. En Actas del Seminario Internacional *“Políticas contemporáneas de atención a la diversidad: repensar la educación (especial) en el tercer milenio”*, pp. 173-184. Málaga: Grupo de Investigación HUM.
- Arráez, J. M. (1998). *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la Educación Física. Un programa de intervención motriz aplicado en la Educación Primaria*. Aljibe.

- Arreaza, F., Gómez; Pérez, N. y Gómez, N. (2009). *Evaluación de diagnóstico de competencias básicas en Castilla-La Mancha 2009-2011*, Marco Teórico, Viceconsejería de Educación. Consejería de Educación y Ciencia.
- Asún, S. y Burillo, M. P. (2003). *Educación Física adaptada para Primaria*. Inde.
- Ayres, J. (2006). *La integración sensorial y el niño*. Sevilla: Trillas.
- Barraga, N. C. (1992). *Desarrollo senso-perceptivo*. En ICEVH, N° 77. Córdoba (Argentina): ICEVH.
- Bernal, J. A. (2002). *El profesor de Educación Física y el alumno sordo*. Wanceulen.
- Bueno, M. y Toro, S. (1994). *Deficiencia visual: aspectos psicoevolutivos y educativos*, Aljibe.
- Caballero, J. J. (2009). *El desarrollo de las Competencias Básicas en el currículo: Cómo programar y trabajar competencias básicas y no morir en el intento*, Curso en plataforma Moddle en el CEP Azahar. Córdoba
- Casanova, M.A. (1998). La organización escolar al servicio de la integración. *Cuadernos de Pedagogía*, n° 269, pp. 50-54.
- Cayo, L. (2004). Atención Educativa a las personas con Discapacidad, *Educación n° 8*, Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad [CERMI], Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Rumagraf.
- Cumellas, M. y Estrany, C. (2006). *Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria: La inclusión del alumnado en Educación Física*. Inde.
- Delgado, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en Educación Física*. ICE
- Equipos de Orientación Educativa de Córdoba (1997). *Adaptaciones curriculares individuales significativas*. Servicio de Ordenación Educativa.
- Fernández, C. y Polo, T. (2011). Alumno con dificultades físicas. En Lou Rollo, M. A. (2011). *Atención a las necesidades educativas especiales*. Educación Secundaria. Pirámide.
- Fernández, J. M. (2006). ¿Educación inclusiva en nuestros centros educativos? sí, pero ¿cómo?. En Muntadas, T. et al.: *la educación que queremos, Contextos educativos, 8-9*, Universidad de Sevilla, pp. 135-145.
- Garel, JG (dir.) (2007). *Educación Física y discapacidades motrices*. Inde.
- Gervilla, A. (1997). *Estrategias didácticas para educar en valores*. Dykinson.
- Gómez, J.M., Royo, P. y Serrano, C. (2009). *Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Cardenal Cisneros.
- Hilera, J.G. y Campos, E. (Eds.) (2015). *Guía para crear contenidos digitales accesibles: documentos, presentaciones, vídeos, audios y páginas web (1ª ed.)*. Universidad de Alcalá.
- López-Justicia, M. y Chacón López, H. (2011). Alumno con discapacidad visual. En Lou, M. A. (2011). *Atención a las necesidades educativas especiales*. Educación Secundaria. Pirámide.
- Lou, M. A. (2011). *Atención a las necesidades educativas especiales educación secundaria*. Pirámide.



- Masalles, J. y Rigol, A. (2000). La organización de centros en el marco de un modelo participativo de gestión educativa. Criterios y objetivos con relación a la atención del alumnado. En Aldamiz, M. M. y otros. *Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Graó.
- Mendoza, N. (2009). *Propuestas prácticas en la Educación Física en la E.S.O.* Inde.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la EF. La reforma de los estilos de enseñanza*. Hispano-Europea.
- Olayo, J. M. y Vázquez, J. (2006). Área Educación Física. En Aranda, R. E. (Coord.) (2006). *Educación Especial. Áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales*. Pearson Educación.
- Ortiz, M. y Alemany, I. (2011). Alumno con dificultades auditivas. En Lou Rollo, M. A. (2011). *Atención a las necesidades educativas especiales*. Educación Secundaria. Pirámide.
- Parrilla, A. y Daniels, H. (1998). *Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores*. Mensajero.
- Pastor, J. L. (1995). *La Educación Física en España: fuentes y bibliografía básicas*. Universidad de Alcalá. (col. "Cuerpo y Educación", 4).
- Pastor, J. L. (1997). *El espacio profesional de la Educación Física en España: génesis y formación (1883-1961)*. Universidad de Alcalá. (Col. "Cuerpo y Educación", 7).
- Pastor, J. L. (2000). *Definición y desarrollo del espacio profesional de la Educación Física en España (1961-1990)*. Universidad de Alcalá (col. "Cuerpo y educación", 9).
- Pérez, J. A. y Suárez, C. (2004). *Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales por causas motrices*. Wanceulen.
- Pinto, J. (s.a.) *Educación Especial, Necesidades Educativas Especiales*. Observatorio de la Discapacidad, Instituto de Mayores y Servicios Sociales.
- Polo, I. (s.a.). *La evaluación criterial*. Asesor técnico del MEC-CNIE, en evaluación de Competencias Básicas. Gobierno de Aragón. <http://formacion.educalab.es/eva2013/mod/resource/view.php?id=2834&redirect=1>.
- Puigdemívol, (1998). *La Educación Especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Grao.
- Ramasut, A., y Reynolds, D. (1993) Developing Effective Whole School. Approaches to Special Educational Needs: From School Effectiveness Theory to School Development Practice. In R. Slee (Ed.), *Is There a Desk with my Name On IT?*, pp. 219-240. The Falmer Press.
- Ríos, M. (2004). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Paidotribo.
- Ríos, M. (2005). *La Educación Física como componente socializador en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz. Estudio de casos en la etapa de educación primaria* [Tesis Doctoral]. Universitat de Barcelona.
- Ríos, M. (2005). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Paidotribo
- Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T. y Carol, N. (2004). *Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad*. Paidotribo.

- Ruíz Ruíz, J.M. *La evaluación formativa criterial aplicada a un centro de educación*. Departamento de Didáctica. Universidad Complutense. <http://C:/Users/Usuario/Downloads/18580-18656-1-PB.PDF>.
- Ruiz, A. J. (2003). Adaptaciones cuniculares y educación física. En Caus, I., Pertegaz, N., Ruiz, A.J., Perelló, I. y Ruiz, F.C. (2003). *Temario para la preparación de oposiciones Educación Física*. Mad.
- Servicio de Inspección de Canarias (s.a.). *Descriptorios de ayuda para la detección de la presencia de competencias básicas*, Servicio de Inspección de Canarias y colaboración del CEP de Teide.
- Simard, C., Caron, F. y Skrotzky, K. (2003). *Actividad física adaptada*. Inde.
- Soto, A. (1996). *Educación Física en niños con n.e.e.* Servicio Publicaciones Universidad de Huelva.
- Stainbeck, S. y Stainbeck, W. (2007). *Aulas Inclusivas Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Nancea.
- Suárez, C. y Pérez, J. A. (2004). *Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales por causas motrices*. Wanceulen.
- Torralba, M.A. (2004) *Atletismo Adaptado para personas ciegas y deficientes visuales*. Paidotribo.
- Ureña, F. et al. (2010). *La Educación Física en Secundaria Basada en Competencias*. Inde.
- Viciano, J.; (2002). *Planificar en Educación Física*. Inde.

## **7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD**

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.