

GUÍA DOCENTE

COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

**Máster en Formación del Profesorado
de E.S.O., Bachillerato, F.P. y
Enseñanza de idiomas**

Curso Académico 2024/2025
Primer Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Complementos para la Formación en Educación Física: La Educación Física Inclusiva en la Enseñanza Secundaria
Código:	201425
Titulación en la que se imparte:	Máster en Formación del Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanza de idiomas
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación / Didáctica de la Expresión Corporal
Carácter:	Obligatoria en la especialidad de Educación Física
Créditos ECTS:	4
Curso y cuatrimestre:	1 / 1º
Profesorado:	Mirella Mansilla Fernández (profesora responsable) Francisco Gallego del Castillo
Horario de Tutoría:	Se informará al comienzo de curso
Idioma en el que se imparte:	Español

1.a PRESENTACIÓN

La educación especial evoluciona, con el tiempo hemos pasado de una etapa de integración escolar, en la cual se considera que, además de aprender, el niño tiene que desarrollar los mismos derechos y deberes que el resto de los miembros de la sociedad, a una escuela inclusiva, en la cual existe un reconocimiento del derecho de todas las personas con discapacidad a ser escolarizadas siempre que sea posible en un centro ordinario, por tanto, intenta educar a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo. La presencia de este alumnado en los centros ha comportado importantes cambios organizativos, metodológicos, y curriculares, así como una demanda insistente de recursos materiales, personales y de formación. En definitiva, hemos pasado de una escuela que se centraba en los principios de igualdad y competición a nueva perspectiva en la equidad, cooperación y solidaridad, fomentando la valoración de las diferencias y entendiendo la diferencia como una oportunidad de enriquecimiento mutuo para todos los agentes de la sociedad.

Con esta asignatura se pretende dotar al alumno de los conocimientos y herramientas suficientes para poder atender las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales en el campo de la Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria y prepararles para su función como docentes.

1.b PRESENTATION (en inglés)

Special education evolves, over time we have gone from a stage of school integration, in which it is considered that, in addition to learning, the child has to develop the same rights and duties as the rest of the members of society, to an inclusive school, in which there is a recognition of the right of all people with disabilities to be educated whenever is possible in an ordinary center, therefore, it attempts to educate all students within a single educational system. The presence of this student body in education centers has led to important organizational, methodological, and curricular changes, as well as an insistent demand for material, personal, and training resources. In short, we have gone from a school that focused on the principles of equality and competition to a new perspective on equity, cooperation and solidarity, promoting the appreciation of differences and understanding the difference as an opportunity for mutual enrichment for all agents of the society.

This subject aims to provide the student with sufficient knowledge and tools to be able to meet the requirements of students with special educational needs in the field of Physical Education in Compulsory Secondary Education and prepare them for their role as teachers.

2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Competencias básicas y generales:

CG1 - 1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - 2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG3 - 3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - 4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - 5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los

derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 - 8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Competencias específicas:

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de la Educación Física y de la Educación Física Inclusiva y los contenidos curriculares que se cursan en la Educación Física.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares en la Educación Física

Resultados del aprendizaje:

- Conocer el valor formativo y cultural de la Educación Física y de la Educación Física Inclusiva para la formación general de los ciudadanos.
- Conocer los contenidos curriculares que se cursan en la Educación Física.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de la Educación Física y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares de la Educación Física, introduciendo la atención a la diversidad.

- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos en Educación Física inclusiva.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
Tema 1. 1.1 Evolución histórica de la Educación Física actual en la Enseñanza Secundaria 1.2 Evolución de los contenidos y de los enfoques metodológicos de la enseñanza de la Educación Física	2 clases/ 3,3 horas
Tema 2. La inclusión y la Educación Física en la Enseñanza Secundaria	4 clases/ 6,7 horas
Tema 3. Orientaciones metodológicas y herramientas básicas empleadas en la Educación Física Inclusiva 3.1 Principios y orientaciones metodológicas para el tratamiento de las necesidades educativas especiales y la discapacidad en el aula de Educación Física 3.2 Herramientas básicas empleadas en la Educación Física Inclusiva	3 clases/ 5 horas
Tema 4. Programación de actividades físicas y deportivas inclusivas.	6 clases/ 10 horas

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Actividades formativas	Horas
Presencialidad (clases teóricas y clases prácticas y evaluación formativa)	25
Trabajo autónomo del estudiante:	75
Total horas	100

4.2. Metodologías, materiales y recursos didácticos

Metodologías	Materiales y recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales: mediante metodologías activas que fomenten la participación del alumnado • Clases inversas • Ejemplificación, análisis y estudio de casos y/o problemas • Descripción, análisis y/o discusión de documentos, textos, material bibliográfico, informático o audiovisual. • Descripción, análisis y/o discusión de experiencias prácticas • Planificación y/o elaboración de propuestas didácticas inclusivas. • Seminarios: sobre un tema específico del seminario y para el desarrollo de los casos prácticos • Prácticas de aula • Prácticas y ejercicios de simulación: inclusivas en espacio deportivo • Aprendizaje y trabajo colaborativo presencial y/o virtual • Exposición de trabajos en grupo • Búsqueda de fuentes y recursos bibliográficos o electrónicos. • Tutorías programadas: asesoramiento individual y grupal durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, presencial y virtual. 	<p>Documentos y Textos de la asignatura. Libros, documentos y artículos científicos</p> <p>Material audiovisual: Láminas e imágenes, audios y vídeos...</p> <p>Medios informáticos: internet Biblioteca y biblioteca virtual de la Universidad la Alcalá Plataforma Black Board</p> <p>Uso de TIC, preferentemente la Plataforma Black Board, pero también usan otros.</p> <p>Recursos soporte: cañón de video, pizarra, etc.</p> <p>Material de prácticas: material diverso de EF, generalista y específico de la discapacidad, como por ejemplo instrumentos de percusión (panderos, cajas chinas, etc.), sillas de ruedas, antifaces para ceguera total, juegos de boccia...</p> <p>Recursos espaciales: aulas, aula y espacios deportivos, despacho profesorado</p>

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante, de tal forma que se garantice la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias de la asignatura. La evaluación se adecua a los establecido en la normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH¹

- **Evaluación continua: Convocatoria ordinaria**

El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en la participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas; el uso de recursos bibliográficos y electrónicos, la realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas; la preparación de presentaciones y exposiciones orales; y cualquier otra actividad que se detalla en este programa de la asignatura.

Criterios de evaluación:

- 1 Asiste a un mínimo del 80% de las clases, tanto teóricas como prácticas y seminarios, participando activa y positivamente en las mismas
- 2 Realiza las actividades y trabajos propuestos, respetando las fechas de entrega y las indicaciones de cada tarea o actividad, y supera las actividades formativas propuestas durante las clases teóricas, prácticas y seminarios.
- 3 Elabora las tareas y trabajos propuestos con calidad: las tareas, trabajos escritos y supuestos teóricos y prácticos se presentan adecuadamente, incluyendo todos los apartados que se soliciten, con corrección en la ortografía y claramente redactados, uso correcto de la bibliografía y referencias bibliográficas; están correctamente fundamentados y los contenidos se tratan con rigor y profundidad.
- 4 Comprende los conceptos e ideas principales de los diferentes contenidos, superando las pruebas escritas sobre los contenidos teóricos.
- 5 Resuelve de forma comprensiva los diferentes problemas y supuestos prácticos
- 6 Realiza las exposiciones con claridad expresiva, transmitiendo las ideas fundamentales de lo solicitado en los supuestos teóricos y prácticos.
- 7 Elabora una adecuada intervención didáctica inclusiva en las prácticas del polideportivo, basándose en los casos de estudio propuestos, considerando los elementos curriculares, con propuestas metodológicas coherentes con los objetivos y evaluación planteados. Igualmente, es capaz de adaptarse a los imprevistos que supone una práctica en el polideportivo.
- 8 Demuestra argumentación en las ideas y ejerce sentido crítico en las propias aportaciones y la de los compañeros, con una actitud de respeto, especialmente en las tareas que implican co-evaluación.

¹ Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH (30 septiembre de 2021).

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Criterios y sistema de calificación:

Para que se pueda desarrollar el proceso de evaluación continua el/la estudiante deberá remitirse a lo siguiente:

- Participa activa y positivamente durante las clases, con una actitud respetuosa, colaborativa, trabajando en equipo, facilitando el trabajo y el aprendizaje al resto de estudiantes: **10% de la calificación final.**
- Presenta los supuestos didácticos prácticos adecuadamente y en plazo, siendo capaz de adoptar una actitud crítica a partir de las aportaciones de los compañeros en los debates y aporta nuevas ideas sobre el contenido: **40 % de la calificación final.**
- Realiza el examen escrito y/o exposición de los contenidos de clase: **25% de la calificación final.**
- Realiza y la exposición de supuestos teóricos: **10% de la calificación final.**
- Elabora y/o presenta los trabajos realizados en el aula: **15 % de la calificación final.**

- **Evaluación final. Convocatoria Ordinaria**

Las características de esta asignatura hacen que todo su proceso de evaluación esté inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que no existe la posibilidad de acogerse a la opción de Evaluación Final para la Convocatoria Ordinaria. Ello ha sido aprobado por la Comisión Académica del Máster en su sesión ordinaria del 17 de febrero de 2020.

- **Convocatoria extraordinaria**

Criterios de evaluación:

- 1 Comprende los conceptos e ideas principales de los diferentes contenidos teóricos y prácticos.
- 2 Resuelve de forma comprensiva los diferentes problemas y supuestos teóricos y prácticos planteados.
- 3 Elabora y describe adecuadamente situaciones o intervenciones didácticas inclusivas, basándose en los casos de estudio propuestos, considerando los elementos curriculares, con propuestas metodológicas coherentes con los objetivos y evaluación planteados.
- 4 Demuestra argumentación en las ideas y ejerce sentido crítico en las propias aportaciones.

Criterios y sistema de calificación:

En la convocatoria extraordinaria, el estudiante ha de demostrar la adquisición de las competencias y de los contenidos de la materia, tanto teóricos como prácticos. La calificación será el resultado de las siguientes valoraciones, siendo necesario superar con nota de cinco cada una de las pruebas que se realicen:

- a. Realización de un examen teórico que versará sobre los contenidos del programa: 50% de la calificación final.

- b. Realización de un examen práctico que versará sobre los contenidos del programa: 50% de la calificación final.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (1999). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.
- Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe.
- Arnáiz, P. y Grau, S. (1999). Las adaptaciones curriculares en secundaria. En Sánchez, A. y Torres G, J. A. (1999). *Educación Especial I*. Pirámide.
- Arnáiz, P., Castejón, J. L., Garrido, C. F. y Rojo, A. (1999). Hacia una educación eficaz para todos los alumnos: Proyecto UNESCO en la Región de Murcia. *II Jornadas sobre las necesidades educativas especiales en el aula. Hacia una escuela para todos*, pp 46-70. Universitat Ramon Llull.
- Arnáiz, P. y Haro, de R. (1999). Escuelas inclusivas y diversidad. En Actas del Seminario Internacional “*Políticas contemporáneas de atención a la diversidad: repensar la educación (especial) en el tercer milenio*”, pp. 173-184. Málaga: Grupo de Investigación HUM.
- Arráez, J. M. (1998). *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la Educación Física. Un programa de intervención motriz aplicado en la Educación Primaria*. Aljibe.
- Arreaza, F., Gómez; Pérez, N. y Gómez, N. (2009). *Evaluación de diagnóstico de competencias básicas en Castilla-La Mancha 2009-2011*, Marco Teórico, Viceconsejería de Educación. Consejería de Educación y Ciencia.
- Asún, S. y Burillo, M. P. (2003). *Educación Física adaptada para Primaria*. Inde.
- Ayres, J. (2006). *La integración sensorial y el niño*. Sevilla: Trillas.
- Barraga, N. C. (1992). *Desarrollo senso-perceptivo*. En ICEVH, N° 77. Córdoba (Argentina): ICEVH.
- Bernal, J. A. (2002). *El profesor de Educación Física y el alumno sordo*. Wanceulen.
- Bueno, M. y Toro, S. (1994). *Deficiencia visual: aspectos psicoevolutivos y educativos*, Aljibe.
- Caballero, J. J. (2009). *El desarrollo de las Competencias Básicas en el currículo: Cómo programar y trabajar competencias básicas y no morir en el intento*, Curso en plataforma Moddle en el CEP Azahar. Córdoba
- Casanova, M.A. (1998). La organización escolar al servicio de la integración. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 269, pp. 50-54.

- Cayo, L. (2004). Atención Educativa a las personas con Discapacidad, *Educación nº 8*, Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad [CERMI], Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Rumagraf.
- Cumellas, M. y Estrany, C. (2006). *Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria: La inclusión del alumnado en Educación Física*. Inde.
- Delgado, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en Educación Física*. ICE
- Equipos de Orientación Educativa de Córdoba (1997). *Adaptaciones curriculares individuales significativas*. Servicio de Ordenación Educativa.
- Fernández, C. y Polo, T. (2011). Alumno con dificultades físicas. En Lou Rollo, M. A. (2011). *Atención a las necesidades educativas especiales*. Educación Secundaria. Pirámide.
- Fernández, J. M. (2006). ¿Educación inclusiva en nuestros centros educativos? sí, pero ¿cómo?. En Muntadas, T. et al.: *la educación que queremos, Contextos educativos, 8-9*, Universidad de Sevilla, pp. 135-145.
- Garel, JG (dir.) (2007). *Educación Física y discapacidades motrices*. Inde.
- Gervilla, A. (1997). *Estrategias didácticas para educar en valores*. Dykinson.
- Gómez, J.M., Royo, P. y Serrano, C. (2009). *Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Cardenal Cisneros.
- Hilera, J.G. y Campos, E. (Eds.) (2015). *Guía para crear contenidos digitales accesibles: documentos, presentaciones, vídeos, audios y páginas web* (1ª ed.). Universidad de Alcalá.
- López-Justicia, M. y Chacón López, H. (2011). Alumno con discapacidad visual. En Lou, M. A. (2011). *Atención a las necesidades educativas especiales*. Educación Secundaria. Pirámide.
- Lou, M. A. (2011). *Atención a las necesidades educativas especiales educación secundaria*. Pirámide.
- Masalles, J. y Rigol, A. (2000). La organización de centros en el marco de un modelo participativo de gestión educativa. Criterios y objetivos con relación a la atención del alumnado. En Aldamiz, M. M. y otros. *Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Graó.
- Mendoza, N. (2009). *Propuestas prácticas en la Educación Física en la E.S.O.* Inde.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la EF. La reforma de los estilos de enseñanza*. Hispano-Europea.
- Olayo, J. M. y Vázquez, J. (2006). Área Educación Física. En Aranda, R. E. (Coord.) (2006). *Educación Especial. Áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales*. Pearson Educación.
- Ortiz, M. y Alemany, I. (2011). Alumno con dificultades auditivas. En Lou Rollo, M. A. (2011). *Atención a las necesidades educativas especiales*. Educación Secundaria. Pirámide.
- Parrilla, A. y Daniels, H. (1998). *Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores*. Mensajero.
- Pastor, J. L. (1995). *La Educación Física en España: fuentes y bibliografía básicas*. Universidad de Alcalá. (col. "Cuerpo y Educación", 4).

- Pastor, J. L. (1997). *El espacio profesional de la Educación Física en España: génesis y formación (1883-1961)*. Universidad de Alcalá. (Col. "Cuerpo y Educación", 7).
- Pastor, J. L. (2000). *Definición y desarrollo del espacio profesional de la Educación Física en España (1961-1990)*. Universidad de Alcalá (col. "Cuerpo y educación", 9).
- Pérez, J. A. y Suárez, C. (2004). *Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales por causas motrices*. Wanceulen.
- Pinto, J. (s.a.) *Educación Especial, Necesidades Educativas Especiales*. Observatorio de la Discapacidad, Instituto de Mayores y Servicios Sociales.
- Polo, I. (s.a.). *La evaluación criterial*. Asesor técnico del MEC-CNIE, en evaluación de Competencias Básicas. Gobierno de Aragón. <http://formacion.educalab.es/eva2013/mod/resource/view.php?id=2834&redirect=1>.
- Puigdemívol, (1998). *La Educación Especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Grao.
- Ramasut, A., y Reynolds, D. (1993) Developing Effective Whole School. Approaches to Special Educational Needs: From School Effectiveness Theory to School Development Practice. In R. Slee (Ed.), *Is There a Desk with my Name On IT?*, pp. 219-240. The Falmer Press.
- Ríos, M. (2004). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Paidotribo.
- Ríos, M. (2005). *La Educación Física como componente socializador en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz. Estudio de casos en la etapa de educación primaria [Tesis Doctoral]*. Universitat de Barcelona.
- Ríos, M. (2005). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Paidotribo
- Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T. y Carol, N. (2004). *Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad*. Paidotribo.
- Ruiz Ruíz, J.M. *La evaluación formativa criterial aplicada a un centro de educación*. Departamento de Didáctica. Universidad Complutense. <http://C:/Users/Usuario/Downloads/18580-18656-1-PB.PDF>.
- Ruiz, A. J. (2003). Adaptaciones curriculares y educación física. En Caus, I., Pertegaz, N., Ruiz, A.J., Perelló, I. y Ruiz, F.C. (2003). *Temario para la preparación de oposiciones Educación Física*. Mad.
- Servicio de Inspección de Canarias (s.a.). *Descriptor de ayuda para la detección de la presencia de competencias básicas*, Servicio de Inspección de Canarias y colaboración del CEP de Teide.
- Simard, C., Caron, F. y Skrotzky, K. (2003). *Actividad física adaptada*. Inde.
- Soto, A. (1996). *Educación Física en niños con n.e.e*. Servicio Publicaciones Universidad de Huelva.
- Stainbeck, S. y Stainbeck, W. (2007). *Aulas Inclusivas Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Nancea.
- Suárez, C. y Pérez, J. A. (2004). *Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales por causas motrices*. Wanceulen.

Torralba, M.A. (2004) *Atletismo Adaptado para personas ciegas y deficientes visuales*. Paidotribo.

Ureña, F. et al. (2010). *La Educación Física en Secundaria Basada en Competencias*. Inde.

Viciano, J.; (2002). *Planificar en Educación Física*. Inde.